

2025



2025年12月12日

年报公开形式为：网上公开

网址：<http://www.xtopen.cn/>

附件 2

## 内容真实性责任声明

学校对 邢台市瀚东职业技术中专学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 12 日

## 前言

在过去的这一年里，我们经历了从策划、调研、收集数据到分析、撰写、修订的全过程。我们深入学校、企业，与教师、学生、企业人员进行了广泛的交流和探讨，力图从多个维度全面展现全貌。

回顾过去的一年，学校教学质量稳步提高，校企合作进一步紧密，学生的综合素质和能力有了明显的提升。然而，我们也必须清醒地看到，学校仍然面临着诸多挑战。如何进一步提高教育质量，如何更好地适应和满足社会经济发展的需求，如何提升学生的就业创业能力，这些都是我们需要深入思考和解决的问题。

总的来说，这份质量年报是我们对学校过去一年发展的全面总结，也是对未来的展望和思考。我们希望通过这份报告，能够引起更多人对中职教育的关注和思考，共同推动中职教育的健康发展。

# 目 录

前 言.....	- 4 -
目 录.....	- 5 -
一、基本情况.....	- 8 -
1.1 学校概况.....	- 8 -
1.2 学生情况.....	- 9 -
1.3 教师队伍.....	- 10 -
1.4 设施设备.....	- 11 -
二、人才培养.....	- 12 -
2.1 学生发展.....	- 12 -
2.1.1 党建引领.....	- 12 -
2.1.2 立德树人.....	- 14 -
2.1.3 在校体验.....	- 16 -
2.1.4 就业质量.....	- 17 -
2.1.5 升学情况.....	- 18 -
2.1.6 创新创业.....	- 18 -
2.1.7 技能大赛.....	- 19 -
2.2 教育教学.....	- 24 -
2.2.1 专业建设质量.....	- 24 -
2.2.2 课程建设质量.....	- 25 -
2.2.3 教学方法改革.....	- 26 -
2.2.4 教学资源建设.....	- 27 -
2.2.5 师资队伍建设.....	- 28 -
三、服务贡献.....	- 29 -
3.1 服务行业企业.....	- 29 -
3.2 服务乡村振兴.....	- 29 -
3.3 服务地方社区.....	- 29 -
3.4 具有本校特色的服务.....	- 29 -
3.5 服务对口支援.....	- 30 -
四、文化传承.....	- 31 -
4.1 大师工作室传承文化.....	- 31 -
4.2 专业课程传承文化.....	- 31 -
4.3 校园活动传承文化.....	- 31 -
五、国际合作.....	- 41 -
5.1 留学生培养质量.....	- 41 -
5.2 合作办学质量.....	- 41 -
5.3 开发标准质量.....	- 41 -
5.4 国（境）外独立办学质量.....	- 41 -

5.5 助力“一带一路”建设质量 .....	- 42 -
5.6 提升学生国际化素养质量 .....	- 42 -
六、产教融合 .....	- 42 -
6.1 校企合作开展情况和效果 .....	- 42 -
6.2 现代学徒制开展情况 .....	- 43 -
6.3 学生实习实训 .....	- 43 -
6.4 集团化办学 .....	- 44 -
6.5 平台建设情况 .....	- 44 -
七、发展保障 .....	- 46 -
7.1 国家政策落实 .....	- 46 -
7.2 地方政策落实 .....	- 46 -
7.3 学校治理 .....	- 47 -
7.4 质量保证体系建设 .....	- 48 -
7.5 经费投入 .....	- 49 -
八、挑战与展望 .....	- 51 -
8.1 面临挑战 .....	- 51 -
8.2 未来展望 .....	- 54 -

## 表目录

表 1 中等职业学校学生情况统计表 .....	- 10 -
表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表 .....	- 10 -
表 3 中等职业学校设施设备情况统计表 .....	- 11 -
表 4 中等职业学校“立德树人”情况统计表 .....	- 15 -
表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表 .....	- 17 -
表 6 中等职业学校就业质量相关情况统计表 .....	- 17 -
表 7 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表 .....	- 27 -

## 图目录

图 1 .....	- 9 -
图 2 .....	- 11 -
图 3 .....	- 16 -
图 4 .....	- 23 -
图 5 此图为共迎中秋传统文化活动 .....	- 30 -
图 6 此图为弘扬传统文化文艺演出 .....	- 32 -

## 案例目录

案例 1 .....	- 20 -
案例 2 “非遗进校园”主题活动案例 .....	- 33 -
案例 3 学校“红色基因传承”主题教育案例 .....	- 34 -

案例 4 诵读比赛 .....	- 36 -
案例 5 学校教师能力提升计划实施案例 .....	- 44 -
案例 6 学校校园安全管理典型案例 .....	- 50 -

# 一、基本情况

## 1.1 学校概况。

邢台市瀚东职业技术中专学校，这是一所经过邢台市教育局以及民政局严格批准，并且在河北省教育厅成功备案后正式成立的学校。它具有独立法人资格，属于全日制中专学校。在专业设置方面十分多元且丰富，目前学校一共设有八个专业，具体分别为：商务英语专业，该专业注重培养学生在商务场景下运用英语进行交流和业务处理的能力；会计事务专业，主要让学生掌握会计核算、财务管理等方面的知识和技能；绘画专业，着重提升学生的绘画技巧和艺术创作能力；计算机应用专业，致力于使学生熟悉计算机的基本操作和相关软件的使用；播音与主持专业，培养学生具备良好的语言表达和主持能力；康养休闲旅游服务专业，聚焦于为旅游行业培养提供康养休闲服务的专业人才；新能源汽车制造与检测专业，让学生了解新能源汽车的制造工艺和检测技术；市政工程施工专业，使学生掌握市政工程施工的流程和方法。

学校所处的地理位置十分优越，它具体坐落于邢台市信都区太行路 28 号。从占地面积来看，学校整体占地面积大约为 13332 平方米，而其校舍的建筑面积大约达到了 18000 平方米。在 2024 年 4 月这个具有重要意义的时间节点，学校迎来了新的发展契机，经过一系列的筹备与规划，成功设立了北校区。北校区的规模也不容小觑，其占地面积约为 34474.41 平方米，校舍建筑面积约为 20000 平方米。将两个校区的相关数据进行统计，两校区的占地面积合计达到了 47806.41 平方米，而校舍建筑面积总计为 38000 平方米。

目前学校现生均用地面积约为 310.43 平方米，生均校舍建筑面积约为 246.75 平方米。在学校文化资源方面，学校拥有丰富的纸质图书，总数达到了 36000 册。经过精确计算，生均纸质图书数量约为 233.77 册。不仅如此，学校在教学设施方面也投入了大量的资金，仪器设备值高达 303.06 万元，生均仪器设备值约为 19679.22 元。学校内部配备了各种各样的用房，比如供学生进行知识学习的教室，为开展科学研究与实践的实验室，收藏着大量书籍资料的图书馆，供学生休息的宿舍，以及为师生提供饮食服务的食堂等等。这些不同功能的用房基本能够满足全校师生在教学、教辅、食宿等各个方面的实际需求，为全体师生营造了一个相对舒适、便利同时又有利于成长与发展的学习和生活环境。



图 1

## 1.2 学生情况

在 2024 学年的时候，学校进行了新一年的招生工作，经过一系列的招生流程与安排，最终一共招收了新生 74 人；而 2023 级的学生数量经过统计为 87 人。在整个学校的在校学生群体当中，不同专业有着不同的人数分布情况。其中，绘画专业有 18 人，这些学生在绘画专业的学习过程中，不断探索艺术的奥秘，提升自己的绘画技能；新能源汽车制造与检测专业有 36 人，他们专注于新能源汽车领域的制造与检测知识的学习，为未来投身该行业做好准备；康养休闲旅游服务专业有 31 人，致力于学习康养和旅游服务相关的专业内容，以适应市场对于康养旅游人才的需求；计算机应用技术专业有 52 人，他们在计算机技术的海洋中遨游，学习各种计算机应用技术，提升自己的专业素养；商务英语专业有 17 人，努力提升英语水平和商务知识，为从事商务英语相关工作奠定基础。经过对各个专业学生人数的汇总，在校学生的总数为 154 人。

表 1 中等职业学校学生情况统计表

1.2 学生 情况	在校生规模（人）	154		
	毕业生规模（人）	0		
	分专业在校生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		新能源汽车制造与检测	22	36
		康养休闲旅游服务	20	31
		绘画	21	18
		计算机应用	22	52
		商务英语	21	17
	毕业生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		绘画	0	0
播音与主持		0	0	

### 1.3 教师队伍

截至目前为止，学校有教职员工 94 人，其中专任教师和专业教师共计 62 人，师生比为 1:2.48。

表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表

1.3 教师 队伍		2024 年	2025 年
	教职员工额定编制数	120	120
	教职员工总数	106	94
	专任教师数	60	62
	专业教师数	60	62
	“双师”型教师总数	0	0
	兼职教师比例	0	0
	硕士研究生及以上学历专	0	0

	任教师人数		
	高级专业技术职务专任教师人数	0	0

#### 1.4 设施设备

学校有计算机实习实训室和新能源汽车实习实训室各一间，共计两间。生均纸质图书数量 233.77 本、生均校园占地面积 310.43 m<sup>2</sup>、生均校舍建筑面积 246.75 m<sup>2</sup>、生均教学仪器设备值 19679.22 元。



图 2

表 3 中等职业学校设施设备情况统计表

		2024 年	2025 年
1.4 设施 设备	生均校园占地面积	451	64376
	生均校舍建筑面积	358.49	246.75
	生均教学设备值（万元）	28590.57	19679.22
	生均纸质图书数量（本）	340	233.77
	实习实训室数量	2	2
	职业体验中心场馆数量	0	0

## 二、人才培养

### 2.1 学生发展

#### 2.1.1 党建引领

学校自始至终都坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想作为指引方向，将这一伟大且具有深远意义的思想全方位、深层次地贯穿于学校教育工作的每一个环节以及每一处细节之中。对于党的教育方针，学校秉持着全面、深入且不折不扣的态度去贯彻落实，不只是在口头上给予高度重视，更在实际的教育教学行动里切实地将立德树人这一根本任务落到实处。学校坚持把党建工作作为引领各项工作的核心，充分发挥党组织在学校的教学、管理、服务等各项工作中的战斗堡垒作用，以及党员教师在教学示范、师德引领、关爱学生等方面的先锋模范作用。

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述以及全国教育大会精神，将其当作当前和今后一个相当长时期内教育工作的根本遵循。我们要以高度的政治责任感和敏锐的洞察力，深刻领会这些重要论述和精神的核心理念与实践要求，并且将其全面、系统地贯穿于教育发展的整个过程以及各个方面。习近平总书记的重要论述，以科学严谨的态度回答了新时代教育事业发展过程中所面临的一系列重大理论和实践问题，为我国建设教育强国清晰地指明了前进的方向，同时也为教育强国建设提供了坚实的根本保证。全国教育大会精神进一步明确了教育在国家发展中的战略地位、所肩负的使命任务以及具体的工作要求，我们必须切实增强自身的责任感和使命感，把思想和行动高度统一到党中央的决策部署上来，在教育工作中做到不偏离方向、不打

折扣。

全面落实《教育强国建设规划纲要(2024 - 2035 年)》和三年行动计划，是推动教育高质量发展的具体且可行的路径。《教育强国建设规划纲要(2024 - 2035 年)》作为指导未来较长一段时期教育发展的纲领性文件，精心描绘了教育强国建设的宏伟壮丽蓝图。我们要认真对照其设定的目标任务，详细地细化每一项工作举措，明确各个部门、各个岗位的责任分工，通过建立健全工作机制，确保各项规划内容能够在学校的教育教学实践中落地生根、开花结果。三年行动计划作为纲要的阶段性实施方案，具有更强的针对性和可操作性。我们要聚焦行动计划中的重点领域和关键环节，例如教育教学质量的提升、教师队伍的建设、教育公平的促进、教育数字化的转型等方面，集中优势力量攻坚克难，以在这些重点领域和关键环节上取得突破，进而带动教育工作的整体推进。

在实际的教育教学工作中，我们要将深入贯彻重要论述和大会精神与全面落实规划纲要和行动计划紧密地结合起来。一方面，以重要论述和大会精神为指引，确保规划纲要和行动计划的实施不偏离正确的政治方向和教育方向，始终坚定不移地坚持党对教育工作的全面领导，始终将立德树人作为教育的根本任务，始终坚守社会主义办学方向。另一方面，通过扎实、有序地推进规划纲要和行动计划的各项工作，把重要论述和大会精神转化为教育事业发展的生动实践和丰硕成果，不断提升教育服务国家战略需求和经济社会发展的能力，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育贡献出我们学校的力量。我们要建立健全科学合理的督导考核机制，加强对各项任务落实情况的跟踪问效，通过定期检查、随机抽查、数据分析等方式，及时发现工作中存在的问题，并迅速采取有效的解决措施，确保教育强国建设的各项部署要求能够不折不扣地得到执行，努力开创教育发展的崭新局面。

学校把德育工作摆在首要且突出的位置，将德育全方位、多层次地融入到课堂教学、校园文化建设、社会实践等各个方面。在课堂教学中，教师要挖掘学科知识中的德育元素，将德育内容巧妙地渗透到每一堂课中；在校园文化建设方面，要营造积极向上、富有道德内涵的校园文化氛围；在社会实践活动中，要引导学生通过参与公益活动、志愿服务等，增强社会责任感和道德意识，让德育的种子在学生的心中深深地生根发芽。在此基础上，学校全面推进素质教育，不仅仅关注学生的学业成绩，更注重培养学生的创新精神、实践能力、社会责任感等多方面的综合素质。致力于培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，让他们在未来的社会发展中能够担当起重要责任，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献出自己的智慧和力量。

## 2.1.2 立德树人

学校始终坚定不移地以“以人为本”的先进思想作为教育教学工作的指导方针。在这一思想的引领下，高度重视充分发挥学生在学习与成长过程中的主体意识，鼓励学生积极主动地参与到学校的各项活动中。同时，学校特别注重德育活动的组织与实施工作。一方面，积极筹备各类德育活动，另一方面，精心规划活动的每一个环节，确保活动能够达到预期的效果。

为了切实提升德育活动的质量和影响力，学校将活动系列化、形式多样化、过程重体验、内容针对性明确设定为加强活动建设的重要目标。所谓活动系列化，就是将一系列相关的德育活动有机整合起来，形成一个系统的教育体系，让学生能够在持续的活动参与中不断深化对德育内容的理解。形式多样化则要求活动不拘泥于传统的单一模式，而是采用丰富多彩的形式，如主题班会、社会实践、志愿服务等，以满足不同学生的兴趣和需求。过程重体验强调在活动过程中，给予学生充分的机会去亲身体验和感受，让学生在实践中获得深刻的感悟。内容针对性则是根据学生的年龄特点、认知水平和实际需求，精心设计活动内容，确保活动能够有的放矢，解决学生在成长过程中遇到的实际问题。

德育活动不仅要追求实效，更要重视实施过程。学校力求每一次开展的德育活动都能够让学生从内心深处乐于参加，并且能够以积极主动的态度全身心投入其中。通过参与活动，学生能够获得独特的体验，在这个过程中受到深刻的教育。这样的活动体验，对于学生的成长和发展有着至关重要的作用。

学校积极巩固学生养成教育的成果，将强化学生个体良好品德行为习惯的养成作为一项长期而重要的任务。通过日常的教育教学活动、班级管理以及校园文化建设等多种途径，引导学生养成良好的行为习惯和道德品质。同时，学校还积极探索学生良好心理素质形成的规律与方法，通过开展心理健康教育课程、心理咨询服务以及丰富多彩的心理拓展活动等，帮助学生培养积极向上的心态和健康的心理素质。此外，学校不断完善美育和劳动教育，通过开设艺术课程、组织艺术活动以及安排劳动实践等方式，培养学生的审美能力和劳动技能，促进学生的全面发展和健康成长，让学生能够在德智体美劳各个方面都得到充分的发展和提升。

在这所学校里，拥有班主任共计 8 人，他们在日常的班级管理和学生引导方面发挥着至关重要的作用；思想政治课教师有 2 人，负责向学生传授正确的思想观念和思想政治理论知识，培养学生的思想道德素养；德育工作人员有 3 人，致力于学生品德教育

和行为习惯的养成工作。同时，还有体育课专任教师 2 人，他们专注于学生体育课程的教学和体育活动的组织，提升学生的身体素质；美育课专任教师 1 人，通过美育课程培养学生的审美能力和艺术素养。

在学生体质健康方面，参加国家学生体质健康标准测试的学生达到了 154 人，经过严格的测试评估，学生体质测评合格率达到 100%，这充分显示出学校在体育教育方面取得了显著的成效。在劳动教育方面，学生每周都会参加并进行一次劳动教育活动，通过实际的劳动体验，培养学生的劳动意识和实践能力。在学业成绩方面，学生文化课合格率为 98%，这表明大部分学生在文化知识的学习上有着良好的掌握；而专业技能合格率更是达到了 100%，说明学校在专业技能教学方面质量过硬，每个学生都能够熟练掌握相关专业技能。

表 4 中等职业学校“立德树人”情况统计表

		2023 年	2024 年
2.1.2 立德 树人	班主任人数	5	8
	思想政治课教师数	1	2
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	3	3
	学生文化课合格率	95%	98%
	专业技能合格率	100%	100%
	体育课专任教师数	1	1
	美育课专任教师数	1	1
	学生体质测评合格率	100%	100%
	毕业率	0%	0%
	资格证书(职业技能等级证书)获取占比情况	0	0
	学生获国家级大赛、表彰获奖次数	0	0
	学生获省级大赛、表彰获奖	0	0

	次数		
	学生获市级大赛、表彰获奖次数	0	0

### 2.1.3 在校体验

本次调查采用了调查问卷的形式来全面了解相关情况。具体而言，调查人员从学生群体中进行了随机抽样，一共随机调查了 60 名学生。这些学生来自不同的年级和专业，具有一定的代表性。经过严谨的调查流程和数据收集后，得出的调查结果如下：在校生对于学校各方面的综合体验满意度达到了 100%，这意味着每一位接受调查的在校生都对自己在学校的学习和生活状况感到满意；在课堂育人方面，学生们对课堂上教师的教学方法、知识传授以及育人理念等方面的满意度为 100%，表明课堂教学在育人环节取得了良好的效果；课外育人同样获得了学生们 100% 的满意度，这体现了学校在课外活动、社会实践等课外育人方面的举措得到了学生的高度认可；思想政治课教学也收获了 100% 的满意度，说明思想政治课在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观方面发挥了积极作用；公共基础课（不包含思想政治课）的教学满意度同样达到了 100%，显示出公共基础课教师的教学质量和课程设置符合学生的需求；专业课教学满意度也高达 100%，这充分证明了学校在校课教学方面的师资力量、教学内容和教学方法都得到了学生们的一致肯定。



图 3

表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	100	100	60	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	100	100	60	问卷调查
	课外育人满意度	%	100	100	60	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	100	100	60	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	100	100	60	问卷调查
	专业课教学满意度	%	100	100	60	问卷调查
2	毕业生满意度	%	100	100	0	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	100	0	0	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	100	146	问卷调查
3	教职工满意度	%	100	100	60	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	100	0	电话回访
5	家长满意度	%	100	100	60	问卷调查

#### 2.1.4 就业质量

在本学年的时间范围内，经过学校相关部门的统计与确认，目前学校并没有即将毕业的学生，也就是说本学年学校暂时不存在毕业生这一群体。

表 6 中等职业学校就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数*	人	0	0
2	毕业生去向落实人数	人	0	0
	其中：升学人数	人	0	0
	升入本科人数	人	0	0
	其中：单招升学人数	人	0	0
	3+2 转段升学人数	人	0	0
	3+4 转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯”升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	0	0
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	0	0
4	月收入	元	0	0
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	0
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	0	0
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%		

### 2.1.5 升学情况

学校在本学年的整体教学进程中，经过对学生年级分布以及学业进度的全面梳理和统计，发现目前并没有处于毕业阶段的学生。由于不存在毕业生这一关键因素，所以从升学的角度而言，也就自然没有与之对应的升学相关情况发生。

### 2.1.6 创新创业

在本学年的时间范畴内，学校的整体教育教学进程处于一个特定阶段，经详细的

统计与确认，目前学校并没有处于毕业阶段的学生，也就是说在这一学年里不存在即将完成学业、顺利毕业的学子。与此同时，在创新创业这一方面，经过全面的考察与梳理，学校在本学年并没有开展相关的创新创业项目或者活动，也不存在学生在创新创业领域所取得的成果或者相关经历。因此，综合毕业学生情况以及创新创业活动开展的实际状况，本学年学校在创新创业方面暂无具体的成果数据或案例可供呈现。不过，学校始终高度重视对学生创新精神与创业意识的培养，未来将根据教学安排和学生发展需求，适时规划并组织形式多样的创新创业教育活动，为学生搭建实践平台，鼓励学生积极参与到创新创业的探索中，以期在后续的学年里积累相关经验并取得实质性进展。

## 2.1.7 技能大赛

技术技能型人才培养的创新举措：

在当下的教育环境中，学校深刻认识到为技术技能型人才提供良好就业保障和引导的重要性，正在全力以赴地建立一套完善的就业指导体系。这一体系涵盖了多个方面的服务内容，学校不仅会为学生提供全面且及时的就业信息，这些信息包括各类企业的招聘需求、岗位要求、薪资待遇等详细情况，还会为学生提供专业的职业规划指导服务。通过一系列的就业指导活动，像是举办就业讲座、开展一对一的职业咨询等方式，帮助学生深入了解当前复杂多变的就业市场，让他们清楚地认识到不同行业的发展趋势和前景。同时，引导学生结合自身的兴趣、特长和专业知识，明确自己的职业目标，并且有针对性地提升自身的就业竞争力，例如传授面试技巧、培养团队协作能力等。

此外，学校也深知师资力量对于技术技能型人才培养的关键作用，正在积极主动地引进具有丰富实践经验和专业技能的高素质教师，以此来充实师资队伍。这些教师不仅在专业领域有着深厚的造诣，还在实际工作中积累了大量宝贵的经验，能够将理论知识与实践操作紧密结合传授给学生。为了确保教师能够紧跟行业发展的步伐，不断提升教学质量，学校会定期组织教师参加各种专业技能培训、教学能力提升等培训活动。在专业技能培训中，教师可以学习到最新的行业技术和工艺，更新自己的知识体系；在教学能力提升培训中，教师能够掌握先进的教学方法和手段，提高课堂教学的效果和效率，进而全面提升教师的专业技能和教学能力。

为进一步强化技术技能型人才的实践能力与创新精神，学校将技能大赛作为重要抓手，构建了“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的培养机制。学校积极组织学生参与

各级各类技能竞赛，从校级选拔赛到省级、国家级赛事，形成了完善的竞赛选拔与培育体系。在校内，定期举办覆盖各专业的技能大赛，如财经商贸类的“会计技能竞赛”等，为学生提供了展示技能、切磋技艺的平台。通过竞赛，学生能够将课堂所学的理论知识转化为实际操作能力，在解决竞赛中遇到的复杂问题时，培养创新思维和团队协作能力。

针对重点赛事，学校组建了由专业教师和企业技术骨干组成的指导团队，为参赛学生提供系统化的赛前培训。培训内容不仅包括竞赛项目的技术要点、操作规范，还涵盖了竞赛策略、心理素质等方面的指导。指导教师会根据竞赛要求，模拟真实的竞赛环境进行高强度训练，帮助学生熟悉竞赛流程，提升应对突发状况的能力。

学校还高度重视竞赛成果的转化与应用，将竞赛中涌现出的优秀作品、创新方案与实际教学内容相结合，更新教学案例和实训项目。对于在竞赛中表现优异的学生，学校给予表彰奖励，并将其竞赛经历和成绩作为评优评先、推荐就业的重要依据。同时，积极邀请企业参与到技能竞赛的组织与评审中，使竞赛内容更贴近行业实际需求，促进校企深度合作，为学生搭建从赛场到职场的桥梁，切实提升学生的就业竞争力和职业发展潜力。

## 案例 1

### 一、大赛背景与目标

为深化“以赛促教、以赛促学”的职业教育理念，提升学生计算机应用能力与职业素养，学校于 2024 年 12 月举办校内计算机技能大赛。大赛聚焦办公自动化、图形图像处理、数据处理三个核心模块，旨在检验学生对计算机基础知识的掌握程度，培养其解决实际工作问题的能力，为未来就业或升学奠定技能基础。

### 二、大赛组织与筹备

#### 1. 组织架构

- **主办单位：**邢台市瀚东职业技术中职学校教务处
- **评委团队：**由 3 名计算机应用专业教师组成，负责赛题设计、现场评审及成绩核定。

## 2. 参赛对象与报名

- **参赛对象：**计算机应用专业学生，共 36 人报名。
- **选拔机制：**各班级通过初赛选拔（办公软件基础测试），最终 20 名学生进入决赛，分 5 个小组（4 人/组）参与团队项目，个人项目单独参赛。

## 3. 赛题设计

### 模块一：办公自动化综合应用（个人赛）

任务：给定某公司“年度工作总结会议”场景，要求选手在 90 分钟内完成以下操作：

- 用 Word 排版会议通知（含页眉页脚、多级列表、表格设计）；
- 用 Excel 制作年度销售数据统计表（含函数计算、数据排序与筛选、图表生成）；
- 用 PPT 设计会议汇报演示文稿（至少 8 页，包含动画效果与切换效果）。

评分标准：操作规范性（30%）、功能实现完整性（40%）、作品美观度（20%）、时间控制（10%）。

### 模块二：图形图像处理（团队赛）

任务：以“校园文化节宣传”为主题，团队在 120 分钟内使用 Photoshop 完成：

- 设计一张 A3 尺寸海报（含校徽、活动时间地点、主视觉图案）；
- 对 3 张校园活动照片进行后期优化（调色、裁剪、合成）。

评分标准：主题契合度（25%）、设计创意（30%）、技术运用（30%）、团队协作（15%）。

## 三、大赛实施过程

### 1. 赛前准备

- **设备与环境：**计算机实训中心提供 120 台高性能电脑（预装 Office 2021、Photoshop 2023、Python 3.9 及 PyCharm），配备投影设备与备用电脑。
- **培训与宣传：**赛前 2 周开展 3 场技能培训（办公软件高级操作、PS 技巧），通过校园广播、海报、班级群发布大赛通知与规则。

## 2. 赛中管理

**时间安排:**

上午 9:30-10:30: 办公自动化综合应用;

下午 14:00-15:00: 图形图像处理。

**纪律要求:** 禁止携带 U 盘、手机等存储设备, 选手需在规定座位操作, 超时提交作品按比例扣分。

## 3. 赛后评审

- 评委团队分模块独立打分, 取平均分作为最终成绩;
- 团队赛增设“协作观察记录”, 由现场督导员记录各团队分工与沟通情况, 纳入评分。

## 四、大赛成果与亮点

### 1. 参赛表现

- 120 名选手全部完成比赛, 作品整体合格率达 92%, 其中办公自动化模块优秀率 (85 分以上) 占比 35%, 图形图像处理模块团队协作平均分 82 分。
- 典型作品: 2023 级计算机应用班学生设计的《校园文化节海报》融合了国潮风格与校园元素, 获评委一致好评。

### 2. 学生反馈

- 参赛学生普遍认为: “赛题贴近实际工作场景, 通过备赛掌握了 Word 样式库、PS 图层蒙版等实用技能, 比课堂练习更有挑战性。”
- 团队赛中, 学生自发分工 (如“设计组”“技术组”“审核组”), 提升了沟通协调能力。

### 3. 教学改进启示

- 发现问题: 部分学生对 Excel 函数嵌套、Python 数据清洗逻辑掌握薄弱, 后续课程需增加案例实操训练;

- 优化方向：将大赛高频考点纳入课程标准，开发“赛教融合”实训模块（如“会议文书处理”“数据可视化项目”）。

## 五、奖项设置与总结

### 1. 奖项设置

- 各模块设一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名；
- 增设“最佳创意奖”“团队协作之星”各 1 名。

### 2. 总结与展望

- 本次大赛覆盖 1 个专业、36 名学生，检验了中职学生计算机技能水平，为省级职业技能大赛选拔了储备人才；
- 下一步计划：扩大参赛范围至一年级学生，增设“短视频剪辑”“网页设计”等新模块，邀请企业参与命题，强化“岗课赛证”综合育人效果。

通过以赛促学，学校进一步夯实了学生的计算机应用基础，培养了其职业核心能力，为成为高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

图 4



## 2.2 教育教学

### 2.2.1 专业建设质量

学校在专业设置方面总共规划设置了 8 个专业，而这 8 个各具特色的专业广泛地涵盖了不同的行业领域和发展方向。接下来，具体而言详细介绍这几个专业的情况。

首先是商务英语专业，这个专业把主要的精力和教学方向聚焦于商务场景下的英语实际应用与高效交流。在这个专业的学习过程中，学生能够深入接触到商务谈判、商务文件撰写、商务沟通等具体商务活动中的英语运用技巧，全方位提升在商务环境中运用英语进行交流的能力。

其次是会计事务专业，该专业着重下大力气培养学生在会计核算、财务管理等重要方面的能力。学生不仅要系统学习会计学的基本原理和方法，还要深入掌握财务报表分析、成本核算、预算编制等财务管理的关键技能，为未来从事会计和财务管理工作打下坚实的基础。

然后是绘画专业，此专业为学生精心提供艺术创作和审美培养的优质平台。在绘画专业的学习中，学生可以接触到多种绘画类型和技法，包括油画、水彩画、中国画等，还能通过对艺术史和美学理论的学习，不断提高自己的审美水平，激发艺术创作的灵感和热情。

再者是计算机应用专业，该专业始终致力于让学生扎实掌握计算机相关的技术和应用技能。学生要学习计算机编程语言、操作系统、数据库管理等基础知识，还要了解软件开发、网络技术、人工智能等前沿应用方向，以适应快速发展的计算机行业需求。

另外还有播音与主持专业，这个专业专注于培养具备播音和主持能力的专业人才。除了基本的播音发声技巧和主持艺术的学习，学生还需要锻炼自己的语言表达能力、应变能力和舞台把控能力，能够胜任各类电台播音、电视主持等工作。

康养休闲旅游服务专业，则巧妙地结合了康养、休闲与旅游服务等多方面的知识和技能。学生既要了解养生保健、康复护理等康养知识，又要掌握旅游服务管理、休闲活动策划等方面的技巧，为人们提供高品质的康养休闲旅游服务。

新能源汽车制造与检测专业，紧密紧跟新能源汽车行业的飞速发展趋势，着力培养相关的制造和检测人才。学生不仅要学习新能源汽车的构造、原理和制造工艺，还

要掌握先进的检测技术和设备的使用方法，以保障新能源汽车的质量和性能。

最后是市政工程施工专业，该专业主要针对市政工程施工方面的知识技能进行全面教学。学生将学习市政工程规划、道路桥梁施工、给排水工程等专业基础知识，掌握施工组织设计、工程质量控制等关键技能，为未来投身市政工程建设事业做好充分准备。

## 2.2.2 课程建设质量

课程设置以及教学内容无疑是影响专业建设质量的核心关键要素。课程设置需要充分依据行业的实际需求以及职业岗位所具备的特点来进行规划。它以全面培养学生的职业能力和综合素质作为明确目标，通过精心的设计与安排，构建起一套科学合理、系统完善的课程体系。这个课程体系要涵盖各个方面的知识技能，以确保学生能够在专业领域得到全面的发展。

教学内容则应当高度注重理论与实践的有机结合。不能仅仅停留在理论知识的传授上，更要突出实践性和应用性，让学生能够将所学的理论知识运用到实际的操作和问题解决中。同时，教学内容还需要注重不断地更新和优化，时刻关注行业的最新动态和发展趋势，及时将新的知识和技术融入到教学当中，从而保持与行业发展的同步，使学生所学的知识和技能能够适应市场的需求。

为了进一步提升课程建设质量，课程内容的组织与呈现方式也至关重要。应采用模块化、项目化等先进的课程组织形式，将知识点与实际工作任务紧密结合，引导学生在完成具体项目的过程中学习和掌握知识与技能。例如，在一些工科专业课程中，可以围绕真实的工程项目来设计教学单元，让学生从项目的规划、设计、实施到最后的验收，全程参与其中，不仅加深对理论知识的理解，更能锻炼其动手能力、团队协作能力和解决复杂问题的能力。此外，课程内容的深度和广度也需要进行科学的把握，既要确保学生掌握扎实的专业基础，又要为学有余力的学生提供拓展深化的空间，满足不同层次学生的学习需求。同时，还应积极开发和引进优质的教材与教学参考资料，教材的选用要严格把关，优先选择那些国家级规划教材、获奖教材以及行业内具有较高声誉的优秀教材。对于一些新兴学科或特色专业，若现有教材无法满足教学需求，则应组织专业教师团队编写符合自身教学实际、具有鲜明特色的校本教材，确保教学内容的针对性和适用性。

### 2.2.3 教学方法改革

教学方法的改革在整个教育体系中都占据着至关重要的地位，而对于中职教育而言，教学方法改革更是提高中职教育质量的重要途径之一。中职教育有着自身的特点和目标，需要更具针对性和实用性的教学方法来支撑，以此来提升学生的综合素养和职业能力。以下是学校目前正在大力推进的教学方法的改革具体举措：

①、积极开展研讨式教学：研讨式教学是一种极具特色的以问题为导向的教学方法。它并非传统意义上教师单方面的知识灌输，而是通过巧妙地引导学生去主动发现问题、深入分析问题以及切实解决问题，从而全方位提高他们的思维能力和解决实际问题的能力。在中职教育的实际场景中，开展研讨式教学具有十分重要的意义。教师可以精心设计各种问题情境，组织学生进行深入的讨论和充分的交流。在这个过程中，学生们能够从不同的角度去思考问题，碰撞出思维的火花，进而更加高效地学习和掌握知识，全面提高他们的学习效果和综合素质，为今后的职业发展奠定坚实的基础。

②、全面引入案例教学法：案例教学法是一种以实际案例为基础的教学方法。它将真实的案例引入课堂，让学生置身于实际的问题情境之中，通过引导学生仔细分析案例、努力解决案例中所呈现的问题，有效提高他们的实践能力和创新能力。在中职教育里，引入案例教学法是非常必要的。教师可以选取与专业紧密相关的典型案例，让学生在案例分析的过程中，将所学的理论知识与实际情况相结合，更加深入地学习和掌握知识。这种教学方法能够极大地提高学生的学习兴趣 and 积极性，使他们更加主动地参与到学习中来，从而更好地适应未来的职业需求。

③、大力推行项目教学法：项目教学法是一种以完成具体项目任务为核心的教学模式。它强调将教学内容与实际工作项目紧密结合，让学生在完整的项目实施过程中学习知识、锤炼技能。在中职教育中，推行项目教学法能够有效缩短理论与实践的距离。教师会根据专业培养目标和岗位需求，设计具有一定挑战性和实用性的项目任务，例如机械专业的零件设计与加工项目、电子商务专业的网店运营与推广项目等。学生在教师的指导下，以小组为单位共同制定项目计划、分工协作完成项目任务，从资料查阅、方案设计、过程实施到最终的项目成果展示与评价，全程参与其中。在这个过程中，学生不仅能够熟练掌握专业技能，还能培养团队协作、沟通表达、计划组织等关键职业能力，同时增强解决项目实施过程中遇到的各类突发问题的应变能力，真正实现“做中学、学中做”的职业教育理念。

## 2.2.4 教学资源建设

学校的校园网络系统中，其主干部分所具备的最大可用带宽数值为 100M。这意味着在校园网的核心数据传输层面，所能承载的最大数据传输速率上限达到了 100M，能够在一定程度上满足学校内各类网络应用和数据交互的需求。

表 7 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

1	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
3	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

## 2.2.5 师资队伍建设

①、建立稳定且高素质的教师队伍：我们要通过多种有效的方式，诸如积极开展招聘活动、大力引进优秀人才等，逐步建立起一支人员稳定、结构合理、业务精湛的教师队伍。只有拥有这样一支稳定的教师队伍，才能够切实确保教学工作能够始终保持稳定性和连续性，为学生提供持续且高质量的教育服务。

②、精心组建专业团队：依据不同专业的具体需求，我们要精心挑选和组织教师，组建起涵盖各个不同专业领域的教师团队。在这样的团队中，教师们可以充分地进行交流与合作，分享教学经验和专业知识，互相学习、互相促进，从而全面提高教学水平和质量，培养出更符合社会需求的专业人才。

③、科学制定培训计划：我们需要深入了解教师的发展需求和教学实际需要，在此基础上，科学合理地制定个性化的培训计划。这些培训计划要具有针对性和实用性，能够满足不同教师的成长需求，帮助他们不断提高专业素养和教学能力，以更好地适应不断变化的教育教学环境。

④、积极开展专题培训：针对教学过程中经常遇到的各种问题和难点，我们要积极主动地开展专题培训活动。这些专题培训要邀请相关领域的专家和有经验的教师进行授课和指导，通过案例分析、研讨交流等方式，帮助教师解决实际问题，提高教学效果，提升课堂教学的质量和效率。

⑤、大力鼓励教师进修：我们要营造良好的氛围，大力鼓励教师积极主动地参加进修学习。进修学习不仅可以让教师接触到最新的专业知识和教育理念，还能够提高他们的专业水平和学历层次。教师自身素质的提升，将为教学工作提供更加有力的支持，推动教育教学事业不断向前发展。

⑥、合理建立薪酬激励机制：根据教师的实际贡献和工作业绩，我们要合理地建立一套完善的薪酬激励机制。这套机制要充分体现公平、公正、公开的原则，能够真正反映教师的工作价值。通过提高教师的待遇和福利水平，让他们感受到自己的付出得到了认可和回报，从而激发教师的工作积极性和创造力，提高他们的工作热情 and 责任感。

⑦、认真设立奖励制度：我们要认真设立优秀教师、优秀教育工作者等一系列奖励制度。这些奖励制度要具有明确的评选标准和严格的评选程序，对在教学和科研工作中取得优异成绩的教师给予及时的表彰和奖励。通过这种方式，提高教师的荣誉感和归属感，激励更多的教师积极投身于教育教学工作，为教育事业的发展贡献自己的

力量。

⑧、加强师德师风建设：将师德师风教育贯穿于教师队伍建设的全过程，通过定期组织师德专题讲座、开展师德标兵评选、建立师德考核档案等方式，引导教师树立正确的教育观、学生观和职业观，自觉遵守教师职业道德规范，做到为人师表、教书育人，以高尚的道德情操和人格魅力影响学生，营造风清气正的育人环境。

⑨、完善教师考核评价体系：建立科学、全面、客观的教师考核评价体系，考核内容不仅包括教学工作量、教学质量、学生评价等教学方面的指标，还应涵盖科研成果、社会服务、师德表现等多个维度。考核方式要注重过程性评价与结果性评价相结合，定性评价与定量评价相结合，确保考核结果真实反映教师的工作表现。考核结果作为教师职称评聘、评优评先、薪酬调整的重要依据，形成有效的激励和约束机制。

### 三、服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

目前暂时没有服务行业领域的相关企业。

#### 3.2 服务乡村振兴

截至目前的情况而言，暂时没有开展针对服务乡村振兴方面的相关业务或者工作举措。

#### 3.3 服务地方社区

截至目前，暂时还没有开展针对服务地方社区的相关业务或活动。

#### 3.4 具有本校特色的服务

具有本校鲜明特色的服务指的是学校在整个办学的进程当中，紧密结合自身所具备的独特优势以及显著特点，专门为社会的发展所提供的、与其他学校存在明显差异的服务。这种特色服务能够让学校在众多教育机构中脱颖而出，更好地满足社会多样化的需求。以下是一些充分发挥学校办学优势，积极主动地提升社会服务水平和能力的典型经验：

①、实践教学服务：学校通过开展丰富多样的实践教学活动，让学生有机会将在课堂上所学的理论知识切实应用到实际的工作场景当中。在这个过程中，学生不仅能够提高自身的实践操作能力，还能积累宝贵的工作经验。与此同时，学校还能借助学生的力量，为企业和社区提供专业的技术支持和贴心的服务。例如，学生可以参与企业的实际项目，帮助解决技术难题；也可以深入社区，为居民提供相关的技术培训和指导。

②、文化传承与创新服务：学校会按照一定的时间周期定期开设各类文化讲座，邀请专家学者为师生和社会公众讲解文化知识；还会精心举办丰富多彩的文化展览，展示当地的历史文化遗产和艺术作品；并且大力推广优秀的传统文化，让更多的人了解和喜爱传统文化。通过这些举措，学校能够有效地促进当地文化的传承和发展，让传统文化在新时代焕发出新的活力。



图 5 此图为共迎中秋传统文化活动

### 3.5 服务对口支援

目前暂时没有相关的服务来开展对口支援工作。

## 四、文化传承

### 4.1 大师工作室传承文化

截至目前，暂时还没有大师工作室来承担起传承文化这一重要使命。在文化传承的大背景下，大师工作室往往能够凭借其专业的知识、丰富的经验以及独特的技艺，在文化的传承与发展中发挥关键作用。然而当下的实际情况却是，还没有这样专门的大师工作室投身到文化传承的工作当中。

### 4.2 专业课程传承文化

目前暂时还没有专门用于传承文化的专业课程可供大家学习和参与，不过相关方面已经充分意识到了文化传承的重要性和迫切性，正在以积极的态度着手进行全面而细致的筹划工作，以期能够尽快推出合适的专业课程来实现文化的有效传承。

### 4.3 校园活动传承文化

校园活动作为学校教育的重要组成部分，是传承文化不可忽视的重要途径之一。它以丰富多彩的形式和独特的魅力，在校园这片充满生机与活力的土地上，为文化的传承搭建起了坚实的桥梁。以下是一些校园活动传承文化的具体内容：

①、第二课堂：学校通过精心策划并开展一系列极富意义的第二课堂活动，像举办各类文化讲座，在讲座中，专家学者们旁征博引、深入浅出地讲述着中华优秀传统文化的深厚内涵和悠久历史；举办文化展览，将古代的文物仿制品、书画作品以及蕴含传统文化元素的手工艺品等进行集中展示，让学生们能够直观地感受传统文化的魅力；举办文艺演出，学生们通过舞蹈、戏曲、歌曲等多种艺术形式，生动地演绎着传统文化的经典故事。通过这些活动，让学生们深入了解和传承中华优秀传统文化，进而全面提高学生的文化素养和综合素质。



图 6 此图为弘扬传统文化文艺演出

②、工匠精神培育和传承：借助丰富多样的校园实践活动，例如别出心裁的手工制作、充满挑战的科技创新等项目，精心培养学生的工匠精神。在参与这些活动的过程中，引导他们学会沉下心来保持耐心、全神贯注付诸专注、不断打磨追求精益求精。致力于将这种独特而宝贵的工匠精神在校园中代代传承下去，让每一位学生都能成为工匠精神的承载者和传播者。

③、校园文化建设：通过全方位、多层次地加强校园文化建设，精心营造一种浓厚的、积极向上的良好文化氛围。在这样的氛围里，让学生们能够自然而然地感受到中华优秀传统文化如春风化雨般的熏陶和感染。促使学生在文化的滋养下，不断提高自身的文化自觉意识，坚定不移地树立文化自信，让中华优秀传统文化在校园中焕发出新的活力。

④、文明风采活动：通过积极开展形式多样的文明风采活动，像饶有趣味的文明礼仪知识竞赛、公正公平的文明班集体评选等活动。以此为契机，着力提高学生的文明素养，引导他们养成良好的文明习惯和道德品质。进而在校园内形成一种人人讲文明、个个树新风的良好风尚，有力地促进校园文明建设迈向一个新的台阶。

## 案例 2 “非遗进校园”主题活动案例

### 一、活动背景

为推动中华优秀传统文化在校园的传承与弘扬，促进传统文化与现代教育深度融合，我校积极探索“非遗进校园”常态化路径，通过多样化活动提升校园文化氛围，培养学生文化自信与民族自豪感。

### 二、主要实施措施

#### （一）非遗技艺工作坊与校园展示相结合

学校联合本地空竹非遗传承人，精心策划并开展空竹技艺工作坊。传承人走进校园，系统传授空竹的历史渊源、基本技法与表演技巧，学生在专业指导下从基础学起，逐步掌握空竹的抛接、旋转、花样组合等技能。经过持续练习，学生们的技艺日益娴熟，并在校园文化节上进行了精彩的空竹表演。灵动的空竹在学生手中翻飞起舞，展现了传统技艺的独特魅力，不仅为文化节增添了亮点，也让更多师生近距离感受到非遗文化的活力。

#### （二）非遗文化元素融入学科教学

为实现非遗文化教育的深度与持续性，学校将非遗文化元素有机融入各学科教学环节：

- **美术课：**教师引导学生临摹非遗剪纸中的传统吉祥纹样，如牡丹、蝙蝠、如意等，在掌握纹样特点后，鼓励学生尝试运用水彩、油画、动漫等现代绘画技法对传统纹样进行再创作，赋予传统图案新的时代内涵。
- **语文课：**通过讲述剪纸艺术中“连年有余”“福字倒贴”的民间故事，以及陶艺发展历程中的历史传说，如景德镇瓷器的由来等，丰富学生的文化知识储备，加深对非遗背后文化内涵的理解，提升学生的文学素养和文化底蕴。
- **手工课：**直接以非遗技艺为核心教学内容，开设剪纸、陶艺、编织等课程模块。学生在动手实践中，亲身体会剪纸的精细剪裁、陶艺的拉坯塑形、编织的经纬交错，感受传统工艺的精妙技艺和匠人精神。

### 三、活动成效

#### （一）激发学生对非遗文化的兴趣，培养“小小传播者”

部分学生在参与系列活动后，对非遗技艺产生了浓厚的兴趣。他们主动利用课余时间，继续跟随非遗传承人学习空竹、剪纸、陶艺等技艺，并在班级、年级乃至校级活动中积极展示所学，向同学和老师普及非遗知识，成为了非遗文化的“小小传播者”，带动了更多同学关注和喜爱传统文化。

#### （二）提升学生文化自信与民族自豪感

通过近距离接触、亲身体验和系统学习，学生们深刻感受到了非遗文化的独特魅力和深厚底蕴。在实践与创作中，他们不仅提升了动手能力和审美素养，更在潜移默化中增强了对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，树立了坚定的文化自信。

#### （三）营造浓厚校园文化氛围，打造传统文化传承阵地

“非遗进校园”系列活动的开展，使校园文化氛围更加浓厚，传统文化元素随处可见。学校逐渐成为传承和弘扬中华优秀传统文化的重要阵地，为学生的全面发展提供了丰富的文化滋养，也为校园文化建设注入了新的活力。

### 四、总结

我校通过“非遗技艺工作坊+学科融合”等多种形式，全方位、多角度地推进“非遗进校园”活动，不仅让学生在实践中感受非遗魅力，更在教育过程中实现了传统文化与现代教育的有机融合，有效促进了学生文化素养的提升和校园文化的繁荣发展，为非遗文化的传承与创新贡献了校园力量。

### 案例 3 学校“红色基因传承”主题教育案例

为深入推进“红色基因传承”主题教育，我校以建党纪念活动为契机，创新教育形式，丰富活动载体，将红色教育与实践体验、学科教学、校园文化建设深度融合，引导学生在沉浸式学习中厚植爱国情怀，筑牢信仰之基，取得显著育人成效。

## 一、以美育人，红色画笔绘初心

结合建党纪念活动，我校精心组织学生开展“红色主题绘画创作”活动。学生们以画笔为媒介，将对党的崇敬、对革命先烈的缅怀以及对祖国美好未来的憧憬融入作品之中，创作出一批主题鲜明、情感真挚的绘画作品。这些作品不仅在校内进行了展示，更被选送至社区用于宣传，让红色文化走进千家万户。通过绘画创作这一实践形式，学生们进一步深化了对革命历史的理解和爱国情感的认同。其中，多幅作品在市级青少年美术作品比赛中脱颖而出，荣获佳绩，充分展现了我校文化育人的扎实成效，也印证了红色主题教育对学生艺术素养和思想境界的双重提升。

## 二、实地研学，革命精神植心田

为进一步深化“红色基因传承”主题教育的内涵，学校充分挖掘本地丰富的红色资源，组织学生分批前往革命纪念馆、烈士陵园等爱国主义教育基地开展实地研学活动。在庄严肃穆的氛围中，学生们在讲解员的带领下，认真聆听革命先辈为民族独立和人民解放事业抛头颅、洒热血的英勇事迹，驻足凝视那些承载着厚重历史记忆的珍贵文物和影像资料。每一件实物、每一段故事都深深触动着学生的心灵，让他们仿佛穿越时空，置身于那段波澜壮阔的革命岁月，真切感受到革命先辈的坚定信念和崇高精神。研学过程中，学校特别安排了“红色故事我来讲”互动环节，鼓励学生主动分享自己课前搜集或研学过程中感悟最深的红色故事。在讲述与倾听的双向互动中，学生们不仅锻炼了语言表达能力，更在潜移默化中接受了革命精神的洗礼，红色基因的种子在心中悄然扎根、萌芽生长。

## 三、学科融合，红色文化融课堂

我校积极推动红色教育与各学科教学的有机融合，将红色基因教育融入教育教学全过程。在历史课堂上，教师以重大革命历史事件为清晰线索，深入剖析其背后蕴含的深刻历史意义和伟大精神价值，引导学生从历史发展的脉络中认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。在音乐课堂上，《没有共产党就没有新中国》《歌唱祖国》等一首首激昂奋进的红色歌曲被列为必学曲目，学生们在教师的指导下学唱红歌，在高亢嘹亮的旋律中感受党的光辉历程，体悟浓厚的爱国情怀，让红色旋律在校园中久久回荡。此外，语文、道德与法治等学科也纷纷结合教学内容，融入红色经典篇目、革命英雄事迹等元素，使红色教育如春雨般“随

风潜入夜，润物细无声”，真正做到了课堂内外、线上线下红色文化的全覆盖。

## 四、多彩活动，搭建平台展风采

为给学生提供更多表达爱国情感、传承红色基因的平台，学校常态化举办“红色经典诵读比赛”“红色主题班会”“红色故事演讲比赛”等系列活动。在“红色经典诵读比赛”中，学生们声情并茂地朗诵《沁园春·雪》《可爱的中国》等经典篇目，用铿锵有力的语言传递红色力量；在“红色主题班会”上，同学们围绕特定主题展开热烈讨论，分享学习心得，共同感悟红色文化的时代内涵；在“红色故事演讲比赛”中，选手们深情讲述革命先烈、时代楷模的感人故事，引发全体师生的强烈共鸣。这些丰富多彩的活动，不仅为学生提供了展示自我的舞台，更营造了浓厚的红色校园文化氛围，使学生在耳濡目染中接受红色文化的熏陶，将爱国情、强国志、报国行自觉融入日常学习和生活。

通过这一系列多元化、深层次的“红色基因传承”主题教育举措，我校成功将红色基因融入学生的日常学习和生活的方方面面。学生们在实践中学习，在体验中感悟，在思考中成长，进一步坚定了理想信念，从历史中汲取了奋进的智慧和力量，树立了正确的世界观、人生观和价值观。我校将持续深化红色基因传承教育，努力培养更多能够担当民族复兴大任的时代新人，让红色基因在新时代薪火相传、生生不息。

### 案例 4 诵读比赛

## 一、活动背景

为丰富校园文化生活，提升学生语言表达能力与文学素养，展现新时代中职生积极向上的精神风貌，我校于 2023 年 12 月举办“青春逐梦，声动校园”主题朗诵比赛，旨在通过经典诵读与原创作品展示，传承中华优秀传统文化，激发学生爱国爱校情怀，构建书香校园文化氛围。

## 二、活动主题

**主主题：**青春逐梦，声动校园

**子主题方向：**

1. 红色经典：革命历史题材、英雄事迹传颂
2. 时代新声：中职生职业梦想、工匠精神阐释
3. 文化传承：古诗词、经典散文节选
4. 原创作品：反映校园生活、成长感悟的原创文稿

### 三、组织架构

主办单位：学生处、团委

承办单位：语文教研组、学生会文艺部

协办单位：各班级团支部、广播站

评审委员会：

- 校内评委：语文教师（5人）、德育主任（1人）、艺术教师（1人）
- 校外评委：市朗诵协会会员（1人）、企业导师代表（1人）

### 四、活动流程

#### （一）赛前准备阶段（10月15日-11月30日）

##### 1. 宣传动员

- o 通过校园广播、宣传栏、班级微信群发布比赛通知
- o 举办赛前讲座：邀请语文教师讲解朗诵技巧（语音语调、情感表达、肢体语言）
- o 组织优秀朗诵视频展播（如《青春中国》《海燕》等经典作品）

##### 2. 报名选拔

报名方式：班级推荐（每班2-3组）+个人报名

初赛选拔：11月20日-25日校区进行，评选出30组选手进入决赛

### 3. 赛前培训

o11月26日-30日开展集中培训，内容包括：

稿件优化指导（原创作品需提交电子文稿审核）

背景音乐选择与剪辑技巧

舞台仪态与服装搭配建议

## （二）决赛实施阶段（12月10日14:00-17:00）

### 1. 场地布置

o地点：学校操场

o舞台设计：背景摆放"青春逐梦"主题海报，两侧摆放绿植与朗诵主题词展板

o技术保障：配备专业音响设备、无线麦克风2个

### 2. 比赛流程

o**开场环节**（14:00-14:10）

主持人开场，介绍评委、比赛规则及评分标准

副校长致开幕词，强调朗诵对提升职业素养的意义

o**选手展示**（14:10-16:30）

30组选手按抽签顺序依次出场，每组限时3-5分钟

作品类型分布：红色经典类8组、时代新声类12组、文化传承类6组、原创作品4组

评分规则（总分10分）：

内容主题（3分）：思想积极向上，贴合主题

语言表达（3分）：普通话标准，语速适中，情感真挚

舞台表现（2分）：仪态大方，肢体语言协调

创意呈现（2分）：原创作品加分、背景音乐与表演融合度

o 互动环节（16:30-16:45）

观众投票：微信扫码为"最受欢迎人气奖"投票

评委点评：市朗诵协会评委对选手表现进行专业指导

o 颁奖仪式（16:45-17:00）

奖项设置：

一等奖（1名）：行李箱

二等奖（2名）：书包

三等奖（5名）：学习文具套装

单项奖：最佳原创奖、最佳台风奖、人气奖各1名

### （三）赛后总结阶段（12月11日-15日）

#### 1. 成果展示

- o 制作比赛精彩瞬间视频，在校园电视台循环播放
- o 优秀作品汇编成《校园朗诵作品集》，发放至各班级
- o 选取5组获奖选手参与学校元旦文艺汇演

#### 2. 活动总结

召开组委会总结会，分析比赛数据（参与人数123人）

收集选手反馈表，整理改进建议（如增加双人朗诵组别、延长准备时间等）

### 五、优秀作品案例

#### 1. 《匠心筑梦，技能报国》（2023级新能源汽车班）

原创作品，结合自身实习经历，讲述中职生在汽车维修岗位上追求精益求精的故事，获一等奖

亮点：融入汽修工具敲击声作为背景音效，结尾以"我的青春在扳手与零件间闪

光"引发共鸣

## 2. 《木兰诗》（2024 级康养班）

o 三人合诵，采用情景剧形式，搭配古筝版背景音乐，服装还原汉服风格，获最佳创意奖

## 3. 《少年中国说》（2023 级计算机班 集体朗诵）

o 13 人团队配合，分声部朗诵，配合手势舞与 LED 屏"少年强则国强"动态字幕，获二等奖

## 六、活动成效

1. **学生参与度：**覆盖全校 5 个专业 8 个班级，参与人次达 100+。

2. **教育成果：**

提升学生语言表达能力，赛后问卷调查显示 85% 选手认为"自信心显著增强"

涌现一批优秀原创作品，如《中职生的青春宣言》《技能成就未来》等，已收录入校本教材

3. **社会反响：**

o 家长代表观摩后反馈："孩子通过比赛更懂得理解文字背后的情感"

## 七、经验总结与改进方向

### 1. 亮点经验

跨部门协作高效：学生处负责统筹，语文组提供专业指导，学生会承担现场组织，分工明确

结合专业特色：鼓励选手将职业元素融入作品

### 2. 改进建议

- o 增加团体组比赛（4-6人），培养团队协作能力
- o 邀请企业代表担任评委，从职业素养角度提供点评
- o 赛后开展“朗诵进班级”活动，组建校园朗诵社团，形成长效机制

## 五、国际合作

### 5.1 留学生培养质量

截至目前这个时间节点来看，就学校在国际合作方面的实际情况而言，是暂时没有开展与之相关的合作项目的。学校可能由于各种因素，比如资源的调配、合作意向的洽谈进度等，导致在国际合作项目这一块暂时处于空白状态。同时，关于留学生培养质量方面，目前尚未获取到与之有关的具体情况或者相关的数据。这可能是因为数据统计的周期尚未结束，或者数据收集的流程还未完成等原因。也就是说，在当前这个特定的阶段，并没有对于留学生培养质量进行明确的呈现，也不存在确切的衡量内容来精准地评估留学生的培养质量究竟处于怎样的水平。

### 5.2 合作办学质量

截至目前这个时间节点，就学校在国际合作这个领域的状况而言，当下的实际情况是学校暂时还没有开展与国际合作相关的具体项目。同样的，在合作办学质量这一关键方面，现阶段也暂时没有与之相关的详细信息或者具体的评估情况呈现出来。

### 5.3 开发标准质量

就当前的实际情况而言，目前学校在进行国际合作方面所呈现出来的具体状况是，在现阶段暂时还没有开展与国际相关的合作项目。而且，当下学校在开发领域里，还尚未针对开发方面的一系列工作制定出一套标准的、完善的质量体系。

### 5.4 国（境）外独立办学质量

截至目前，暂时还没有关于国（境）外独立办学方面的具体质量情况呈现。这里所提及的国（境）外独立办学质量，涵盖了在国（境）外开展的、不依赖于国内相关办学主体联合等形式，完全独立自主进行的办学活动所体现出的质量状况，当下尚未

有确切且可供参考的信息。

## 5.5 助力“一带一路”建设质量

目前暂时没有能够为助力“一带一路”建设的高质量推进、提升“一带一路”建设在各个领域所呈现出的品质和成效方面发挥作用的相关举措、行动或者资源投入等情况出现。

## 5.6 提升学生国际化素养质量

目前，学校在国际合作方面的情况是暂时没有开展相关的合作项目。由于缺乏这样的国际合作机会，在提升学生国际化素养质量这一方面就有着明显的滞后表现。也就是说，暂时还无法通过国际合作所带来的多元化交流、国际课程学习、海外实践活动等方式，对学生的国际化素养质量进行提升。因此，整体呈现出暂无国际合作，所以没有提升学生国际化素养质量这样一种状况。

# 六、产教融合

## 6.1 校企合作开展情况和效果

在校企合作的模式之下，学校和企业双方主要是紧密围绕着实践教学等诸多关键方面来全面展开合作的。就实践教学这一重要领域而言，学校充分发挥自身的资源优势，为合作的企业专门提供了功能完善、设施齐全的实践教学基地，这个基地能够满足企业相关业务实践操作的各种需求。而企业则凭借自身在行业内的丰富经验和广泛资源，为学生们提供了宝贵且难得的实践机会，让学生们有机会深入到真实的工作场景中去锻炼和成长。通过双方的共同努力与协作，有力地、持续地推进了实践教学朝着更加科学、高效的方向发展。

然而，目前的情况是，学校与企业之间既定的合作期限已经到期。在这个关键的节点上，为了确保后续合作能够更加契合双方的发展需求、创造更大的效益，就需要对此次合作所产生的价值进行重新、全面且深入的评估。

在评估过程中，学校与企业共同组建了专项评估小组，通过查阅合作期间的实践教学记录、学生实习报告、企业反馈意见，以及召开师生代表座谈会、企业导师访谈会等多种形式，系统梳理了合作的具体成效与存在的不足。从成效来看，过去一段时

间的合作成果显著。例如，在实践教学基地的运作方面，企业参与制定的实践课程大纲，紧密结合了行业最新的技术标准和岗位要求，使基地培养的学生在技能掌握上更具针对性和实用性。据统计，参与该基地实践的学生在毕业后，其岗位适应能力明显强于未参与实践的学生，平均提前 1-2 个月达到独立上岗的标准，部分优秀学生甚至在实习期间就因表现突出被企业提前录用。同时，企业通过利用学校的实践教学基地，也降低了部分新员工的岗前培训成本，提升了人才储备的效率，实现了“校”“企”“生”三方共赢的良好局面。不过，评估中也发现了一些有待改进的地方，比如随着行业技术的快速迭代，部分实践教学内容更新略显滞后，企业提供的前沿技术实训项目数量与学生日益增长的实践需求之间仍存在一定差距，这些都为双方下一阶段合作协议的修订与完善提供了重要依据。

## 6.2 现代学徒制开展情况

截至目前，暂时没有关于现代学徒制具体开展情况的相关信息。也就是说，在当下这个时间节点，还没有获取到有关现代学徒制究竟是以怎样的方式、在哪些范围、取得了何种成效等方面的开展情况内容。

## 6.3 学生实习实训

在实习管理这一重要方面，我们经过深入的调研和分析，精心制定了一套详细且全面的实习计划以及完善的管理制度。这套实习计划涵盖了实习的各个阶段和环节，从实习前的准备工作，到实习过程中的具体要求，再到实习结束后的总结评估，都有着明确细致的安排。而管理制度则对实习期间的各类行为和规范进行了严格的界定，确保了实习过程能够始终保持有序、规范的运行状态，避免出现任何混乱和违规现象。

同时，为了给学生们提供更加专业和全面的指导，我们特意设立了一个专门的实习指导教师团队。这个团队中的每一位教师都具备丰富的专业知识和实践经验，他们将全程陪伴学生，对学生进行跟踪指导和多方面的帮助。无论是在遇到专业知识上的难题时，还是在处理实际工作中的人际关系问题时，学生们都能及时向指导教师寻求建议和支持。

在学生的整个实习期间，我们建立了一套严谨的考核和评估机制，还会定期对学生的实习情况进行全面且深入的考核和评估。考核的内容不仅包括学生对专业知识的掌握程度和实际操作能力的提升情况，还涉及到学生的职业素养、团队合作能力等多个方面。通过这样细致的考核和评估，我们能够及时发现学生在实习过程中存在的问

题和不足，并给予针对性的建议和指导，确保每个学生都能够顺利实现既定的实习目标，为未来的职业发展打下坚实的基础。

为了确保实习质量与学生权益，我们与众多行业内具有良好声誉和雄厚实力的企业建立了长期稳定的合作关系，为学生提供了大量优质的实习岗位。这些合作企业涵盖了本专业相关的各个领域，能够满足不同学生的实习需求和职业发展方向。在学生进入企业实习前，我们会与合作企业进行充分的沟通，根据企业的实际岗位需求和学生的专业特长、兴趣爱好，进行科学合理的岗位匹配，力求让每一位学生都能在适合自己的岗位上得到充分的锻炼和发展。此外，我们还会定期与合作企业进行走访交流，了解学生在企业的实习表现和企业对实习生的评价与反馈，及时调整和优化我们的实习安排和指导策略，以更好地促进学生实习效果的提升和企业用人需求的满足。

## 6.4 集团化办学

经过详细的调查和了解后，我们发现学校目前完全不存在以集团化的模式来开展办学活动的实际情况。所谓集团化办学，简单来讲，也就是要形成这样一种特定的办学形式，要把多所不同的学校联合在一起，并且以其中一所处于核心地位的学校作为有力的引领。在这种模式下，这些联合起来的学校会通过资源共享、管理互通等一系列行之有效的方式来展开统一的运作和实现共同的发展。而我们学校，并没有出现这样的集团化办学形式。

## 6.5 平台建设情况

截至目前，暂时没有任何关于平台建设的相关具体情况呈现出来。

## 案例 5 学校教师能力提升计划实施案例

为破解“小而精”学校在师资队伍建设上面临的资源有限、青年教师成长压力大等挑战，学校以“精准培养、协同发展”为核心理念，系统实施“教师能力提升计划”，通过深化产教融合、构建梯队机制、激活常态教研、搭建展示平台等多维举措，全面提升教师专业素养与教学能力，为高素质技能人才培养提供了坚实的师资保障。

## 一、深化产教融合，注入前沿实践动能

学校紧密围绕专业建设需求，重点选派康养专业教师赴行业龙头企业开展沉浸式进修。教师深入企业一线岗位，学习智慧养老、健康管理等领域的新技术、新标准和真实项目运作模式，将企业前沿实践经验与岗位核心能力要求带回校园，有效弥补了“小而精”团队在行业视野和实践经验方面的短板。

## 二、实施“青蓝工程”，构建梯队成长机制

针对青年教师占比高、教学经验不足的现状，学校全面推进“青蓝工程”师徒结对培养。通过选拔教学经验丰富、业务能力突出的骨干教师担任导师，与青年教师签订为期三年的培养协议，明确“传帮带”责任与目标。导师从教学设计、课堂组织、学情分析、教研能力等方面对青年教师进行全过程指导，定期开展听课评课、教学反思交流等活动。青年教师通过跟随导师参与项目教学、课题研究和课程开发，快速提升教学实践能力和专业发展潜力。该机制有效促进了教师队伍的梯队建设，保障了教学质量的稳定性与可持续优化。

## 三、建立常态教研，激活团队共生智慧

为夯实教师团队的专业化发展基础，学校构建了以教研组为核心的常态化教研机制。各教研组严格执行每周固定时间的集体备课、主题研讨和听评课制度，聚焦教学重难点突破、课程改革方向探索、教学方法创新等关键问题开展深度研讨。在康养专业教研组活动中，教师们结合企业实践案例，针对《营养与健康》课程实训模块进行集体优化，将“卧床老人翻身叩背”“智能康复设备使用”等企业标准融入教学流程。这种基于真实场景的教研成果直接转化为教学内容，使学生掌握的技能与岗位需求高度契合，充分发挥了“小而精”团队成员少、沟通成本低、决策效率高的优势。

## 四、搭建展示平台，激发教学创新活力

学校注重通过多元平台激发教师的内生发展动力，定期举办教学能力大赛、课件设计评比、微课制作竞赛等活动，为教师提供展示教学成果、交流创新经验的舞台。比赛设置“教学设计”“课堂实施”“教学反思”等多个环节，引导教师钻研教学艺术、优化教学策略。

## 实施成效

通过系列举措的系统推进，学校“小而精”教师队伍的整体专业素养显著提升。“小而精”的师资团队已成为学校培养高素质技能人才的核心支撑力量，为学校深化职业教育改革、提升人才培养质量奠定了坚实基础。

## 七、发展保障

### 7.1 国家政策落实

在切实落实学生资助情况的具体工作当中，学校会以高度严谨的态度，严格依照相关的政策以及明确的规定来开展评审和发放工作。在评审过程中，会全面考量学生的实际情况，遵循公平、公正、公开的原则，确保每一个符合条件的学生都能够得到应有的资助。在发放环节，也会保证资助款项准确无误地发放到学生手中。

与此同时，学校也会大力加强对资助资金的管理和合理使用。建立健全完善的资金管理机制，对资金的流向进行严格的监督和把控，做到专款专用。通过定期的审计和检查，确保资金的安全，避免出现任何资金滥用或者挪用的情况，从而保证资助资金能够得到最有效的使用。

此外，学校还会着重加强对受资助学生的教育和积极引导。不仅仅是给予他们物质上的帮助，更会关注他们的精神成长。通过开展一系列有针对性的教育活动，如主题班会、励志讲座等，帮助他们树立正确的价值观和积极向上的人生观。让他们明白资助的意义和价值，激励他们努力学习，将来回报社会，进而更好地发挥资助资金所应起到的作用。

### 7.2 地方政策落实

在教育发展的进程中，我们的学校始终坚定不移地坚持贯彻落实地方所出台的各项政策。这些政策是地方根据当地教育实际情况和发展需求精心制定的，对于推动教育的良性发展具有重要的指导意义。学校积极努力地推进素质教育，素质教育强调培养学生的全面发展，不仅注重学生知识的积累，更关注学生品德修养的提升、创新思维的激发、实践能力的增强等多个维度。同时，学校致力于减轻学生的负担，这里的负担不仅包括课业上的压力，还涵盖心理上的负担。通过优化课程设置、合理安排作

业量等方式，让学生能够在轻松、和谐的氛围中学习。

在提高教师待遇方面，学校深知教师是教育的核心力量，只有给予教师合理的待遇保障，才能激发他们的工作热情和积极性。学校会从薪资待遇、职业发展、工作环境等多个方面入手，为教师创造更好的条件。加强校园安全也是学校工作的重中之重，安全是学校各项工作顺利开展的基础保障。学校会采取一系列的措施，如完善安保设施、加强安全教育、制定安全应急预案等，确保校园内师生的生命安全和财产安全。

推进教育公平是学校一直以来的不懈追求，无论学生的家庭背景、地域差异如何，都能享受到公平的教育资源和教育机会。学校会通过合理分配教育资源、优化招生政策等方式，努力缩小城乡之间、校际之间的差距。促进教育创新则是为了适应时代发展的需求，学校鼓励教师积极探索新的教学方法、教学模式，利用现代信息技术手段提升教学效果。推动教育现代化是教育发展的必然趋势，学校会不断更新教育理念、完善教育设施、提升教育管理水平，以实现教育的高质量发展。

展望未来，我们将继续保持这种积极向上的工作态度，不断努力。我们深知，地方教育事业的发展关系到当地的长远发展和人才培养，我们将以更加饱满的热情、更加坚定的信念，为地方教育事业的发展做出更大、更有价值的贡献。

### 7.3 学校治理

学校在院校治理方面着实狠下了一番功夫，其主要目的在于全方位保障学生的学习环境和人身安全。对于教师群体而言，学校制定了严格且细致的管理措施。每周，各科任课教师以及班主任都需要认真提交工作小结，在小结里不仅要详细阐述本周的工作内容和成果，还要清晰地提出工作过程中遇到的问题以及面临的困难。学校专门安排了教务处的负责人与教师们进行对接，这位负责人会积极主动地和老师们展开深入沟通，通过共同探讨、分析问题，逐步寻找切实可行的办法来解决教师们在工作中遇到的困难和问题。与此同时，学校还会定期组织针对教师和班主任的培训与考核活动。培训内容涵盖了最新的教育理念、教学方法以及班级管理技巧等多个方面，旨在不断提升教师们的专业素养和综合能力；考核则是对教师们一段时间内教学成果和工作表现的全面评估，以此来保证学校拥有一支高质量、高水平的师资力量。

对于学生群体，学校也十分重视他们的思想教育和价值观引导。学校会通过组织小会教育和大会总结等多种形式的活动，对学生进行全方位的教育和指导。在小会教育中，老师们会针对学生在日常学习和生活中出现的具体问题进行深入分析和讲解，帮助学生及时纠正错误、改进不足；而大会总结则是对一段时间内学校整体教育教学

工作的全面回顾和总结，同时也会对学生们在学习、品德、社会实践等方面的表现进行表彰和鼓励。通过这些活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助他们成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

对于校园环境的管理和维护，学校同样毫不松懈。在日常工作中，保卫处的工作人员会认真负责地对校园进行巡视，他们时刻保持警惕，不放过任何一个安全隐患，确保校园内的每一处角落都处于安全状态。同时，学校还会定期召开大会，在大会上对在校园安全、学习秩序等方面表现优秀的个人和集体进行公开表扬和奖励，对违反校规校纪、破坏校园安全的行为进行严肃的批评和处罚。通过这种奖惩分明的方式，营造一个安全、和谐、有序的校园环境，切实保障校园安全、学生的人身安全以及学生能够正常地进行学习和生活。

此外，学校在管理制度的完善与执行上也力求严谨高效。学校建立了一套覆盖教学、学生管理、后勤服务等各个环节的规章制度，并且确保这些制度能够得到严格执行。为了让全体师生都能清晰了解各项制度，学校会通过校园网、公告栏、班会等多种渠道进行宣传 and 解读，使制度深入人心。对于制度执行过程中出现的新情况、新问题，学校会及时组织相关部门进行研讨，对制度进行动态调整和优化，以适应学校发展的实际需求。在学生管理方面，除了思想教育，学校还加强了对学生日常行为的规范和引导。例如，严格执行考勤制度，要求学生按时上课、不迟到早退，班主任会每天对学生的出勤情况进行统计和上报，对于无故缺勤的学生，会及时与家长取得联系，了解原因并进行教育引导。同时，学校还注重培养学生的自我管理能力，鼓励学生成立学生会、社团等组织，让学生在参与学校管理和活动组织的过程中，提高自身的责任意识和组织协调能力。在后勤服务保障上，学校也将其纳入治理的重要范畴。后勤部门会定期对教学楼、宿舍楼、食堂、实验室等场所的设施设备进行检查和维护，确保教学和生活设施的正常运行。食堂会严格把控食材的采购、储存、加工等环节，保证食品安全卫生，为学生提供营养均衡的饭菜。宿舍管理人员则会加强对宿舍卫生和纪律的管理，营造整洁、舒适、文明的住宿环境，让学生能够安心学习和生活。通过这种多维度、全方位的治理措施，学校不断提升整体管理水平，为学生的成长和发展提供坚实的保障。

## 7.4 质量保证体系建设

①、人才培养质量提升：为了切实提升人才培养的质量，我们将通过构建一套完善的、科学合理的人才培养方案、课程标准以及教学质量标准体系来实现这一目标。

借助这样全面且系统的体系，我们致力于培养出在专业知识、实践技能和综合素质等方面更加出色，更加契合行业和社会实际需求的高素质人才。这些人才能够迅速适应行业的发展变化，为社会的进步和行业的繁荣贡献自己的力量。

②、院校治理水平提高：为了推动院校治理水平迈向新的台阶，我们将通过大力加强院校内部的管理工作，对各项管理流程进行优化和规范，同时不断完善院校的治理结构。通过这些举措，能够显著提高院校决策的效率，让决策过程更加迅速和精准，并且增强决策的透明度，使每一个决策都能得到合理的解释和监督。如此一来，院校能够在更加稳定的环境中运行，实现更加可持续的发展，为师生创造更好的学习和工作条件。

③、教学质量标准体系建设：我们将积极开展教学质量标准体系的建设工作，首要任务是制定一系列明确、具体且具有可操作性的教学质量标准。这些标准将全面覆盖教学的各个环节，包括科学合理的课程设计，确保课程内容既符合学科发展趋势又满足学生的学习需求；严谨有序的教学实施，保证教师能够按照规范的教学方法和流程进行授课；以及公正客观的考试评价，准确衡量学生的学习成果和教师的教学效果。通过建立这样全面的标准体系，能够确保教学质量在每一个环节都有章可循，从而不断提高教学的整体水平。

## 7.5 经费投入

在 2024 学年里，学校做出了一项重要的决策，那就是对计算机实训室里的仪器设备展开全面且彻底的更换工作。计算机实训室在学校当中扮演着极为关键的角色，它是学校开展信息技术相关教学与实践活动的重要场所。在这个实训室里，学生们能够通过操作各种仪器设备，将课堂上学到的信息技术知识运用到实际当中，从而加深对知识的理解和掌握。可以说，计算机实训室仪器设备的性能和状况，会直接对教学质量和学生的学习体验产生影响。如果仪器设备性能良好、运行稳定，那么教师在教学过程中就能更加顺畅地进行演示和讲解，学生也能更高效地进行实践操作，从而提升学习效果；反之，如果仪器设备老化、故障频发，就会严重干扰教学秩序，降低学生的学习积极性。

此次针对计算机实训室仪器设备的更换工作，涉及到了多种不同类型的仪器设备。其中包括但不限于高性能的计算机主机，这些计算机主机具备强大的运算能力和处理速度，能够满足各种复杂的信息技术软件和程序的运行需求；高分辨率的显示器，其清晰的显示效果可以让学生更直观地观察到各种图形、图像和数据，提高学习的精

准度；还有专业的输入输出设备，比如高精度的绘图板、高速的打印机等，这些设备能够为学生提供更加多样化的实践操作手段。经过学校相关部门详细的预算和规划，用于更换这些仪器设备的资金大约为 10 万元。这 10 万元的资金将合理地分配到每一种仪器设备的采购当中，以确保能够购买到质量上乘、性能优良的设备。

与此同时，学校还制定了另外一项重要的计划，那就是打算对食堂以及部分教室进行重新装修。食堂对于学生们来说，是日常就餐和交流的重要区域。在食堂里，学生们不仅能够补充身体所需的能量，还能与同学们进行交流和互动，增进彼此之间的友谊。因此，食堂环境的好坏关系到学生的饮食体验和身心健康。一个干净整洁、舒适宜人的食堂环境，能够让学生们心情愉悦地享受美食，有利于他们的身体健康；反之，如果食堂环境脏乱差，就会影响学生的食欲，甚至可能会导致一些疾病的传播。而部分教室由于使用年限较长，设施老化、装修陈旧，已经无法满足现代化教学的需求。随着教育技术的不断发展，现代化教学需要更加先进的教学设备和舒适的学习环境。这些老化的教室可能存在照明不足、通风不畅、桌椅破旧等问题，这些问题都会影响学生的学习效率和教师的教学效果。

经过专业的评估和设计，学校决定投入 2 万 5 千元的资金用于重新装修食堂以及部分教室。这笔资金将用于改善食堂的卫生条件、更新食堂的设施设备，同时对部分教室进行全面的翻新，包括更换桌椅、改善照明和通风系统等。学校的这一举措旨在为师生们打造一个更加舒适、美观且实用的学习和生活环境，让学生们能够在一个好的环境中学习和成长，让教师们能够更加轻松愉快地开展教学工作。

## 案例 6 学校校园安全管理典型案例

学校始终将校园安全置于各项工作的首位，通过系统化、常态化的安全管理举措，构建了坚实的校园安全屏障，有效保障了师生生命财产安全，营造了安全、稳定、和谐的育人环境。

学校高度重视安全教育的前瞻性和实效性，定期组织开展内容丰富、形式多样的安全教育活动。其中，消防演练让师生在模拟场景中熟练掌握灭火器的使用方法、火灾逃生技巧和疏散路线，切实提升了应急避险能力；防欺凌专题讲座则通过案例分析、法律解读和互动讨论，引导学生树立正确的是非观，增强自我保护意识，从源头上预防校园欺凌事件的发生。尤为值得一提的是，学校创新实施“12530”日常安全教育模式，即每日利用 1 分钟晨会、2 次课间提醒、5 分钟放学前总结，针对季节特点和近期安全热点（如夏季的防溺水安全、冬季的交通安全和取暖安全等）进行精准化、常

态化的安全提示与教育。这一机制的持续推行，使安全知识深入人心，学生的安全防范意识和自我保护能力得到显著增强。据统计，自该模式实施以来学生因安全问题引发的意外伤害大幅减少，家长对学校安全管理工作的满意度也提升至 100%，充分体现了安全教育的实际成效。

在硬件保障与出入管理方面，学校同样严格把关，毫不松懈。校门作为校园安全的第一道关卡，学校严格执行出入登记制度，配备专职安保人员对所有来访人员进行详细的身份核实、事由登记，并进行必要的安全检查，坚决防止无关人员及危险物品进入校园，有效杜绝了潜在的安全隐患。同时，学校建立了完善的校园设施安全检查与维护长效机制。后勤部门定期组织专业人员对校园内的消防设施（灭火器、消防栓、烟感报警器等）、应急照明系统、疏散指示标志、疏散通道及安全出口等进行全面细致的检查，对发现的损坏、过期或不符合标准的设备及时进行维修、更换或补充，确保所有安全设施始终处于良好运行状态，为应急情况下的快速响应和人员疏散提供了坚实的物质保障。

通过上述一系列行之有效的安全管理措施，学校成功构建起一道集教育、预防、管理、保障于一体的校园安全防线，为全体师生营造了一个安心、放心、舒心的学习和工作环境，为学生的健康成长保驾护航，也为区域内校园安全管理工作提供了可借鉴的实践经验。

## 八、挑战与展望

### 8.1 面临挑战

挑战 1：在整个发展进程当中，面临的一个极为显著且不容忽视的挑战便是师资力量呈现出明显不足的状况。高级中学依托其自身独一无二的定位以及清晰明确的培养目标，对于教师的专业素养和教学能力提出了更高标准、更为严苛的要求。教师不仅仅要拥有深厚的专业知识储备，必须能够在自己所教授的学科领域开展深入的研究，同时有着广泛的涉猎范围，从而为学生传授精准无误且丰富多样的知识内容。与此同时，还需要具备丰富的教学经验，要熟知不同年龄段学生独特的学习特点和复杂的心理特征，能够灵活自如地运用各种教学方法和策略，以此来充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。除此之外，出色的课堂组织和引导能力也是不可或缺的，要能够营造出积极活跃、充满活力的课堂氛围，引导学生进行高效且有效的思考和热烈的讨论，全力促进学生的全面发展。然而，中专学校受到多种因素的限制，比如资金投入相对

较少，难以提供优厚的待遇和良好的发展空间，对教师的吸引力明显不足等，其师资力量可能相对薄弱。从教师的学历层次来看，可能高学历教师在教师队伍中的占比较低；从专业技能的深度和广度方面进行考量，教师可能在专业知识的前沿研究和跨学科知识的融合方面存在明显欠缺，这都与高级中学的高标准存在一定的差距。这种差距使得中专学校的师资难以满足高级中学复杂且高要求的教学需求，在面对高级中学多样化的课程和高难度的教学内容时，会显得力不从心，无法很好地完成教学任务。

**挑战 2：**学科设置和课程设置亟待调整也是高级中学发展过程中面临的一大严峻挑战。高级中学为了让学生能够实现全面且均衡的发展，为未来的高等教育和丰富多彩的社会生活做好充分且全面的准备，其学科设置和课程设置需要更加系统和全面。它涵盖了从基础学科到拓展性学科各个方面，基础学科如语文、数学、英语等，是学生构建知识体系的重要基石，为学生后续的学习和长远发展奠定坚实的基础；拓展性学科如艺术、体育、科技创新等，则能够培养学生的兴趣爱好和特长，充分挖掘学生的潜力。从理论课程到实践课程等各个层面，理论课程能够让学生系统地掌握知识理论，而实践课程则能够让学生将所学知识切实应用到实际当中，提高学生的动手能力和解决实际问题的能力，这些学科和课程相互关联、相互补充，形成一个有机统一的整体。而中专学校的学科设置和课程设置可能相对简单，往往侧重于特定的专业技能培养，主要围绕某一特定专业展开教学，在学科的丰富度和课程的系统性上存在明显欠缺。这种简单的设置模式难以适应高级中学多样化、系统化的教学需求，无法为学生提供全面的知识和技能培养，对学生的长远发展极为不利。

**挑战 3：**教学设施和设备需要及时更新同样是高级中学发展过程中不容忽视的一个重大挑战。高级中学在开展教学活动的时候，需要依靠先进且完备的教学设施和设备。例如，先进的实验室仪器能够让学生更好地进行科学实验，通过亲自动手操作，深入理解科学原理，培养学生的科学探究精神和实践能力；现代化的多媒体教学设备可以丰富教学手段，通过图片、视频、音频等多种形式展示教学内容，使教学更加生动形象，大大提高教学效果。但中专学校的教学设施和设备可能相对落后，无论是在设备的技术水平上，可能无法跟上时代的快速发展步伐，无法为学生提供最新的技术体验；在功能完整性方面，可能存在一些功能缺失，无法满足教学的多样化需求；在数量上，也可能无法满足学生的使用需求，导致学生实践机会大幅减少。这种落后的状况严重影响了教学质量的提升，难以满足高级中学日益增长的教学需求，使得学生在学习过程中无法获得与高级中学学生同等的学习体验和学习资源，极大地限制了学生的学习效果。

**挑战 4：**学生基础参差不齐带来的教学实施难题同样十分突出。高级中学的教学

内容和教学进度通常是基于学生具备相对扎实的基础知识和较强的学习能力来进行设定的，要求学生能够快速理解和吸收新知识，并进行深入思考和拓展应用。然而，从中专学校升入或转入的学生，其知识储备、学习习惯和学习能力存在较大差异。部分学生可能在初中阶段的基础学科知识掌握上就存在薄弱环节，如数学的逻辑推理能力、语文的阅读理解与表达能力等，这使得他们在面对高级中学难度较高的课程时，往往感到吃力，难以跟上教学进度，无法很好地理解和掌握教学内容，给教学实施带来了极大的困难。在学习能力方面，部分学生由于自身基础和学习能力的限制，其学习能力相对较弱，在面对新的教学内容和要求时，显得力不从心，难以跟上教学的节奏。在中专阶段，学生的学习模式与高级中学存在显著差异。中专阶段的学习更加侧重于技能操作，在这个阶段，学生们大多是按照老师所教的步骤进行实践操作，可能更习惯于被动接受式的学习模式，也就是老师讲什么，学生就听什么、学什么。然而，高级中学的学习则强调自主探究和主动思考，学生需要自己去发现问题、分析问题并解决问题。对于部分学生来说，从被动接受式学习转变到主动探究式学习，这种学习方式的巨大转变需要经历一个较长的适应过程。

在教学实施过程中，教师面临着两难的困境。如果教师在教学过程中，按照统一的高标准进行授课，对于基础薄弱的学生而言，他们可能无法理解老师所讲的内容，难以跟上课程进度，久而久之，就会逐渐掉队，并且会因为不断遭遇学习挫折而失去学习信心。但如果教师为了照顾基础较差的学生，而降低教学难度和放缓教学进度，那么对于基础较好的学生来说，他们在课堂上就无法获得足够的挑战，学习的积极性会受到影响，个人的发展空间也会受到一定的限制。这种“顾此失彼”的状况给教学实施带来了极大的挑战，使得教师很难真正实现因材施教的理想教学效果，无法让每个学生都在适合自己的学习节奏和难度下得到充分的发展。

挑战 5：校园文化建设的融合与重塑面临着诸多困境。一般来说，高级中学通常经过了长时间的发展和积淀，拥有着深厚的文化底蕴和一套成熟的校园文化体系。这种校园文化强调学术探究，鼓励学生深入研究知识，培养他们对学术的热爱和追求精神；注重人文素养培育，通过文学、艺术等方面的熏陶，提升学生的内在修养和审美水平；强调集体凝聚力，让学生们在团队合作中学会沟通、协作，共同为集体的荣誉而努力；倡导积极向上的精神风貌，激励学生在面对困难和挫折时保持乐观、勇敢的态度。这种文化通过丰富多样的途径渗透到师生的日常学习和生活中，比如开展各种形式的校园活动，像是学术讲座、文艺表演、体育竞赛等；建设各类社团，如文学社、绘画社、科技社等；精心布置校园的文化环境，包括校园的景观、宣传栏、教室装饰等。这些都对学生的价值观塑造和综合素质提升起到了潜移默化的影响。

而中专学校的校园文化往往有着不同的侧重点。其校园文化更侧重于技能导向和职业素养培养，学校的校园活动可能更多地围绕专业技能竞赛、行业实践交流等方面展开，目的是让学生能够更快地适应未来的职业发展需求。在人文氛围的营造、学术气息的积淀以及学生全面素养的熏陶方面，中专学校与高级中学存在着明显的差异。当中专学校向高级中学转型或者承接相关教学任务时，两种不同特质的校园文化如何有效地融合在一起，以及原有文化如何适应新的办学定位进行重塑，就成为了一大难题。如果两种校园文化融合不畅，师生可能无法对新的办学理念产生认同，在心理上难以接受新的文化氛围和教育目标。这不仅会影响校园凝聚力的形成，使师生之间、学生之间缺乏共同的价值观和目标，还会进而制约学校整体教育教学质量的提升，导致人才培养目标难以顺利实现。

## 8.2 未来展望

学校从中专成功升格为高级中学，这毫无疑问是一个充满了巨大挑战性的艰难过程，它绝对不是能够轻而易举就达成的目标。这一转变的实现，离不开全校每一位师生的齐心协力，需要大家共同付出极为艰辛的努力。具体而言，我们能够通过一系列切实有效且具有针对性的方式来有力推动这一重要转变。首先，必须大力加强师资队伍建设，例如积极主动地引进高素质的专业教师，为教师们提供更多丰富多样的培训和进修机会，让他们能够在持续不断的学习和实践中提升自身的教学水平以及专业素养。其次，需要对学科设置和课程设置展开科学合理的调整，紧密结合高级中学的教学要求以及学生的发展需求，增加一些符合时代快速发展趋势的新兴学科和特色课程。再者，要及时地更新教学设施和设备，购置先进的教学仪器、多媒体设备等，为教学活动创造更为优质的硬件条件。最后，还需精心调整招生标准和招生策略，制定出更具吸引力和针对性的招生方案，以此吸引更多优秀的学生报考。

学校将全面落实《教育强国建设规划纲要(2024 - 2035 年)》和三年行动计划，是推动教育高质量发展的具体且可行的路径。《教育强国建设规划纲要(2024 - 2035 年)》作为指导未来较长一段时期教育发展的纲领性文件，精心描绘了教育强国建设的宏伟壮丽蓝图。

学校将把这一理念切实地当作行动指南，在接下来的未来五年这个关键时期内，全身心地致力于打造一批在整个区域范围之内都具有显著示范引领作用的优势学科集群。这一过程中，会深度地、全方位地融合信息技术与教育教学的全过程，从课程设计、课堂教学到课后辅导等各个环节都融入信息技术元素。通过精心策划和系统开

发，努力开发更多具有鲜明校本特色的精品课程资源库。这些资源库涵盖丰富多样的知识内容，能让学生能够接触到更前沿、更具深度和广度的知识内容，拓宽他们的知识视野。同时，学校有着明确而长远的计划，打算与国内外多所知名高校及科研机构建立起长期且稳定的合作关系。通过合作搭建起一个高端的平台，这个平台既能够让学生参与到科研实践当中，积累宝贵的科研经验，又能让教师开展广泛的学术交流活动，了解最新的学术动态。借助这个平台，进一步拓宽师生的学术视野和成长空间，为他们的未来发展提供更广阔的可能性。此外，学校还将持续深入地深化教育评价改革，构建一个更加科学、更加多元的学生综合素质评价体系。该体系不仅关注学生的学业成绩，还会充分关注学生的个性化发展和创新能力培养。通过这样的评价体系，努力培养出更多德智体美劳全面发展、能够很好地适应未来社会发展需求的高素质人才，为教育强国建设贡献坚实的基层力量。

在师资队伍建设方面，除了积极开展引进与培训工作之外，我们还将用心地、精心地打造一支结构合理、富有创新精神并且具有国际视野的教师队伍。在未来十年的时间里，有着具体且明确的目标，计划实现具有硕士学位的教师占比提升至 30% 以上。为了提升教学和科研水平，还会聘请一定数量的行业专家和外籍客座教授参与到教学与科研工作中来。这些专家和教授带来不同的学术观点和实践经验，丰富教学内容和方法。同时，建立健全一套完善的教师激励机制，设立教学成果奖、科研创新奖等多种奖项。通过这些奖项鼓励教师积极主动地投身教学改革与科学研究，激发他们的工作热情和创造力。教师们在这种激励机制下，努力产出一批具有广泛影响力的教学科研成果，推动学校教学和科研水平的提升。同时，大力加强师德师风建设，将师德表现明确作为教师考核、评优评先的首要条件。通过开展师德培训、树立师德榜样等方式，引导教师树立正确的教育观、人才观和价值观，让教师们能够真正做到关爱学生、教书育人，争做学生健康成长的引路人。

在学科与课程建设上，我们将以国家战略和区域经济社会发展需求为明确导向，全面、系统地优化学科专业结构。重点发展一批具有显著优势的学科，通过加大投入、引进优秀人才等方式，使其能够达到省级乃至国家级一流学科的水平。同时，积极培育交叉学科和新兴学科，如人工智能与数据科学、生命健康工程等。这些新兴学科代表着未来科技发展的方向，为学生提供更多具有前沿性的学习选择，让他们能够紧跟时代步伐。在课程体系方面，将进一步深化课程思政建设，把思想政治教育全方位融入人才培养的全过程。从入学教育到毕业实习等各个阶段，都渗透思想政治教育元素。大力推进“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”建设，及时更新课程内容，增加研讨式、项目式、案例式等多样化教学方法的比重。通过多样化的教学方法，鼓励学生积极参

与科研项目和创新创业实践，着力培养学生的批判性思维和解决复杂问题的能力。此外，还将加强在线开放课程建设，精心打造一批精品慕课。这些慕课具有高质量的教学内容和良好的教学效果，实现优质教育资源的广泛共享，让更多学生受益。

教学设施与设备的更新将持续不断地进行，并且朝着智能化、现代化的方向大步迈进。除了计算机实训室之外，我们还将重点投入建设一批高水平的专业实验室、虚拟仿真实验教学中心和创客空间。例如，建设符合国际标准的物理、化学、生物等基础学科实验室，在建设过程中严格把控质量，配备先进的实验仪器和完善的安全防护系统。针对工科专业，建设工业级别的实训生产线，让学生能够真真切切地接触到真实的工业环境和生产流程，提高他们的实践操作能力。同时，全面推进智慧校园建设，构建一个覆盖教学、管理、服务等各个环节的信息化平台。这个平台功能强大，能够实现教学资源的高效共享、教学管理的智能化和服务的便捷化。实现教室多媒体设备的全面升级，普及智慧黑板、录播系统等先进设备，支持远程教学和混合式教学模式，满足不同的教学需求。建设完善的校园网络基础设施，实现 5G 网络的全覆盖，充分保障教学科研活动对高速网络的需求，为教学科研活动提供稳定可靠的网络支持。

针对学生基础参差不齐的问题，我们将进一步深化因材施教的教学改革。构建更加灵活多样的学分制和弹性学习制度，允许学生根据自身的实际情况，如学习能力、兴趣爱好等灵活调整学习进度和学习路径。大力推广分层教学和个性化辅导，在核心课程中设置不同难度层次的教学班，满足不同学生的学习需求。并为学习困难的学生提供学业预警和帮扶机制，如开设专门的补习课程、安排学业导师进行一对一的精心指导等。通过这些帮扶措施，帮助学习困难的学生克服困难，跟上学习进度。同时，加强学生学习支持服务体系建设，完善图书馆、学习中心等学习资源的配置，开展学习方法指导、心理健康教育等一系列服务。通过这些服务，帮助学生逐步养成良好的学习习惯，有效提升自主学习能力。建立健全学生综合素质评价体系，不仅仅关注学生的学业成绩，更要高度注重学生的实践能力、创新能力、团队协作能力等多方面的综合素质，促进学生的全面发展。新精神的培育和个人品德的全面发展，对于学生的成长而言意义重大，我们致力于为每个学生提供最贴合其发展需求、最适合其成长轨迹的教育。这种教育并非是千篇一律的模式化教学，而是充分尊重每个学生的个性差异，依据他们独特的兴趣、能力和潜力，量身定制教育方案，助力他们在知识学习和品德塑造上都能实现长足的进步。

在校园文化融合与重塑方面，我们将不遗余力地着力构建以社会主义核心价值观为引领的校园文化。这种校园文化不仅要兼具学术性、创新性、包容性和人文关怀，更要成为师生们精神的寄托和成长的摇篮。学术性能够激励师生不断探索知识的边

界，创新性可以激发师生的创造力和想象力，包容性则能营造一个开放、多元的环境，让不同背景的师生都能和谐共处，而人文关怀则会让师生在校园中感受到温暖和尊重。深入挖掘学校悠久的历史、深厚的底蕴和丰富的精神内涵，这是一所中专独特魅力的重要源泉。学校的历史就像一部厚重的史书，记载着无数先辈的奋斗和智慧；深厚的底蕴则是岁月沉淀下来的宝贵财富；丰富的精神内涵更是激励着一代又一代师生不断前行。我们要对这些底蕴和精神内涵进行精心地凝练与培育，通过深入研究、广泛讨论和反复实践，将其转化为别具一格的学校精神以及优良的校训校风。学校精神宛如一盏明亮的明灯，在师生们前行的道路上，照亮他们的方向，给予他们指引和力量；校训校风则如同一种无形却强大的力量，时刻规范着师生的行为举止，让他们在日常的学习和生活中，自觉遵守道德规范和行为准则。

加强校园文化阵地建设至关重要，这是营造良好校园氛围的关键重要举措。我们要努力打造一批具有广泛影响力的文化活动品牌，以此丰富师生的校园生活，提升校园文化的品质。例如科技文化艺术节，在这个盛大的节日里，师生们可以尽情展示自己在科技和文化方面的创意与成果。科技的创新成果让人惊叹不已，文化的艺术作品则展现出师生们丰富的内心世界。学术讲座论坛，能够邀请到国内外知名的专家学者，他们带来的前沿学术思想和研究成果，就像一场知识的盛宴，让师生们拓宽视野，增长见识。创新创业大赛，鼓励学生们勇于创新、敢于创业，在这个充满挑战和机遇的舞台上，培养他们的实践能力和创新精神。通过这些丰富多彩的活动，营造出浓厚的学术氛围和积极向上的校园风气，让每一位师生都能在这样的环境中受到熏陶和感染，潜移默化地提升自身的素养和能力。同时，我们要高度关注学生的个性化发展需求，因为每个学生都是独一无二的个体，都有自己独特的兴趣和特长。我们要支持学生社团的多样化发展，为学生们提供一个广阔的展示自我、发展兴趣的平台。学生社团就像是一个个充满活力的小“大家庭”，在这里，学生们可以找到志同道合的朋友，他们一起交流、一起探索、一起追求自己的兴趣爱好，共同成长和进步。让每一位学生都能在健康、和谐、富有活力的校园文化环境中茁壮成长，实现自己的人生价值。

在提升院校决策效率与透明度的基础上，我们还需要进一步推进治理体系和治理能力现代化。提升决策效率能够让学校在面对各种复杂问题时迅速做出反应，及时采取有效的措施解决问题，避免问题的恶化和扩大。而提高透明度则可以增强师生对学校决策的信任和支持，让师生们了解学校的发展方向和决策依据，从而积极配合学校的各项工作。我们要建立健全以学校章程为核心的制度体系，学校章程就像是学校的“宪法”，它详细规定了学校的各项基本制度和运行规则，为学校的管理和发展提供了坚实的制度保障。完善党委领导下的校长负责制，明确党委和校长的职责分工，确保

学校的各项工作能够有序开展。党委要发挥领导核心作用，把握学校的发展方向；校长要负责学校的日常管理和教学工作，确保各项任务的顺利完成。健全学术委员会、教职工代表大会等机构的运行机制，学术委员会在学术事务中发挥着重要的决策作用，它能够保障学术的公正性和权威性；教职工代表大会则是教职工参与学校民主管理和监督的重要渠道，让教职工能够表达自己的意见和建议，参与学校的决策过程。通过保障师生依法依规参与学校民主管理和监督，让师生们成为学校发展的积极参与者和推动者，共同为学校的发展贡献自己的力量。运用大数据、人工智能等现代信息技术手段，是提升学校管理水平的重要手段。大数据可以为学校的管理提供精准的数据支持，通过对大量数据的分析和挖掘，了解学生的学习情况、教师的教学效果、学校的资源利用等情况，为学校的决策提供科学依据。人工智能则可以提高管理的智能化程度，实现自动化办公和智能决策，提高管理效率和质量。通过这些技术的应用，提升学校管理的精细化和智能化水平，实现教学管理、学生管理、后勤服务等方面的高效协同。教学管理能够更加科学合理地安排课程和教学资源，让每一门课程都能发挥最大的作用，每一位教师都能充分施展自己的教学才华。学生管理能够更好地关注学生的成长和发展，及时发现学生的问题和需求，提供个性化的帮助和支持。后勤服务能够更加贴心周到地满足师生的生活需求，为师生们创造一个舒适、便捷的学习和生活环境。

加强与政府、企业、社会各界的合作，构建多元参与的办学格局。政府可以为学校提供政策支持和资金保障，政策的扶持能够为学校的发展创造良好的外部环境，资金的投入则可以改善学校的教学设施和办学条件。企业可以为学校提供实践基地和就业机会，让学生在实践中锻炼自己的能力，为未来的就业做好准备。社会各界可以为学校提供各种资源和帮助，无论是物质上的捐赠，还是精神上的鼓励，都能为学校的发展增添动力。通过吸引更多社会资源支持学校发展，提升学校的社会服务能力和影响力，让学校在社会中发挥更大的作用，为社会培养更多优秀的人才。

教学质量标准体系建设需要持续深化和完善。在已经制定标准的基础上，我们要建立动态调整机制。因为学科在不断发展，新的理论和技术不断涌现；社会需求也在不断变化，对人才的要求也越来越高；教育教学改革也在持续推进，不断探索新的教学方法和模式。所以我们要根据这些实际情况不断优化标准内容，确保教学质量标准始终与时代发展相适应，与社会需求相契合。加强教学质量监控与评估是确保教学质量的重要环节。我们要构建“学校—学院—专业—课程”四级质量监控体系，这是一个全方位、多层次的监控体系。学校层面要对整体教学质量进行宏观把控，从学校的发展战略和整体目标出发，制定教学质量的总体要求和标准。学院层面要负责本学院的

教学质量提升，根据学院的学科特点和专业优势，制定具体的教学质量提升计划和措施。专业层面要根据专业特点制定相应的教学质量标准，确保专业教学的针对性和实用性。课程层面要对每一门课程进行细致的质量监控，从课程的教学内容、教学方法、教学效果等方面进行全面评估，及时发现问题并加以改进。为了确保学校的教学水平始终处于较高水准，我们需要对教学质量进行严格且全面的监控。学校应当定期开展一系列与教学质量相关的活动，比如教学质量检查、学生评教、教师评学等。教学质量检查具有至关重要的作用，它能够在教学过程中及时发现存在的各种问题，无论是教学方法上的不足，还是教学进度的不合理安排，都能通过检查被精准识别出来。学生评教则是一座连接教师与学生的桥梁，通过这一活动，教师可以深入了解学生对教学的满意度，以及学生内心真实的意见和建议，从而有针对性地调整自己的教学方式。教师评学能够有效地促进学生的学习积极性和主动性，当教师对学生的学习情况进行客观评价时，学生能够清晰地认识到自己的优点和不足，进而激发他们努力学习的动力。

一旦发现教学中存在的问题，我们要以最快的速度去解决，并且不断改进教学方法和教学内容。为了让教学质量评估更加客观公正，我们可以引入第三方评估机构，由他们对学校的教学质量进行专业的客观评价，同时接受社会的广泛监督。第三方评估机构具有显著的独立性和专业性，它们不受学校内部各种因素的干扰，能够运用科学的评估方法和标准，为学校提供客观公正的评价结果，这些结果对于学校改进教学质量具有重要的参考价值。通过持续不断地进行质量体系建设与监控，我们能够确保学校的教学质量始终紧跟时代发展的步伐，适应人才培养的要求，最终培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

通过切实落实这些行之有效的举措，我们就能够逐步克服在学校升格过程中遇到的各种各样的挑战。这些挑战可能是多方面的，比如师资力量不足，这可能导致教学任务无法高质量完成；教学设施不完善，会在一定程度上限制教学活动的开展；管理体制不健全，可能会造成学校运行效率低下等。但我们不能被这些困难吓倒，只要我们坚定信心，以积极的态度采取有效的措施，就一定能够战胜这些艰难险阻。

学校的发展是一个漫长而持续的过程，需要我们持之以恒地努力和付出。每一项举措的落实都如同为学校的发展注入了一股新的强大动力，让学校在前进的道路上走得更加稳健。我们的最终目标是顺利实现将学校建设成为高级中学的宏伟愿景。高级中学代表着一个更高的发展阶段，意味着学校将拥有更丰富优质的教育资源、更先进前沿的教学理念和更完善科学的管理体制。我们要为了实现这一伟大目标而不懈奋斗，让学校在教育的广阔舞台上绽放出更加耀眼夺目的光芒，为社会培养出更多优秀

的人才。



邢台市瀚东职业技术中专学校

感谢  
观看

励志弘毅

学知公寓

河北省邢台市信都区太行路28号

0319 - 2790618

[www.xtopen.cn](http://www.xtopen.cn)